



# 本科教学工作合格评估 自评报告

上海杉达学院

2013年10月

# 目 录

第一部分 学校概况 .....	1
第二部分 本科教学工作状况 .....	3
一、办学思路与领导作用 .....	3
(一) 办学理念与定位 .....	3
(二) 法人治理结构 .....	5
(三) 教学中心地位 .....	6
(四) 人才培养思路与特色 .....	7
二、教师队伍 .....	11
(一) 数量与结构 .....	11
(二) 教育教学水平 .....	12
(三) 培养培训 .....	14
三、教学条件与利用 .....	15
(一) 实验室、实习场所建设与利用 .....	15
(二) 图书资料和校园网建设与利用 .....	16
(三) 校舍、活动场所建设与利用 .....	18
(四) 教学经费投入 .....	18
四、专业与课程建设 .....	19
(一) 专业设置与结构调整 .....	19
(二) 培养方案 .....	20
(三) 教学内容与课程资源建设 .....	21
(四) 教学方法与学习评价 .....	22
(五) 实验教学 .....	23
(六) 实习实训 .....	24

(七) 社会实践 .....	24
(八) 毕业论文(设计)与综合训练 .....	24
五、质量管理 .....	25
(一) 教学管理队伍 .....	25
(二) 规章制度 .....	27
(三) 质量控制 .....	27
六、学风建设与学生指导 .....	29
(一) 学风建设 .....	29
(二) 校园文化活动 .....	30
(三) 指导与服务 .....	32
七、教学质量 .....	34
(一) 思想政治教育 .....	34
(二) 专业知识和能力 .....	36
(三) 体育和美育 .....	37
(四) 校内外评价 .....	38
(五) 就业状况 .....	39
第三部分 存在问题及改进措施 .....	41
一、应用型人才培养理念的落实不够到位 .....	41
二、应用型人才培养环节尚显薄弱 .....	43
三、教师队伍结构不尽合理 .....	46
四、教学条件建设和综合利用仍需加强 .....	50
五、教学质量保障运行机制不够完善 .....	52
六、学风建设中的教师指导作用发挥不够 .....	54
七、科学研究对教学建设的提升作用亟待强化 .....	56

## 第一部分 学校概况

上海杉达学院是在上海浦东开发开放的背景下，于 1992 年 6 月由上海交通大学、北京大学、清华大学部分教授发起创办的全日制民办大学。1992 年 8 月，经上海市高等教育局批准筹办，校名为“杉达大学”，并于当年秋季面向全国招生；1994 年 2 月，经国家教育委员会批准正式建校，校名为“杉达学院”；2002 年 3 月，经国家教育部批准设置为全日制普通本科院校，校名为“上海杉达学院”；2005 年 8 月，经上海市学位委员会批准，增列为学士学位授予单位。2012 年 4 月，学校被上海市教委列为上海民办高校示范校创建校。

学校现有上海浦东、浙江嘉善两个校区，占地 808 亩，建筑面积 29.57 万平方米。教学科研仪器设备总值 7466.70 万元，纸质图书 103.74 万册，电子图书 140 万册、电子出版物 5037 件。

学校专任教师 510 人，其中正高职称 51 人、副高职称 117 人，博士、硕士 347 人。其中有上海市教学名师 1 人，上海市教学指导委员会委员 5 人，获上海市“海外名师”项目 2 项。全日制在校生 11953 人，其中本科生 10682 人，占在校生人数的 89.37%。

学校设有胜祥商学院、管理学院、信息科学与技术学院、外语学院、人文学院、国际医学技术学院、公共教育学院、嘉善光彪学院、沪东工学院、时尚设计学院、成人教育学院等 11 个二级学院。学科涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 8 个门类，设置普通本科专业 25 个。现有国家级特色专业 1 个，省市级特色专业 1 个。

学校现有省市级本科教学质量与教学改革工程项目 16 项，上海市民办高等教育政府扶持资金项目 35 项。省市级教学成果奖 4 项、优秀教材奖 3 项、示范性全英语课程 1 项、重点课程 37 项。近三年，承担局（厅）级以上科研项目 228 项，其中省部级项目 3 项，上海市教委重点、重大项目 8 项；横向项目 4 项。公开发表论文 225 篇，其中国际三大检索收录 5 篇，国内核心期刊 75 篇；出版著作（教材）

21 部。

学校坚持产学合作教育，优化人才培养模式，从培养方案和教学运行入手，着力构建多种形式与灵活实施的产学合作育人体系。现有国家级大学生校外实践教育基地建设项目 1 项，上海高校创新创业教育实验基地 1 个。通过校企合作建立校外实践实习基地 168 个，同时建有校内实验实训室 106 个。近三年，学生在挑战杯、全国大学英语竞赛等 148 项竞赛中获省市级以上奖励 400 余人次，本科生平均就业率为 97.17%、签约率为 76.4%。

学校深化教育教学改革，探索国际化办学之路。学校与美国瑞德大学合作开展国际经济与贸易专业本科人才培养项目，已举办 12 届，中外教师团队全英语授课，采用全新的教学内容、教学方式和考核方法；并先后与英国赫尔大学、埃塞克斯大学、伯明翰城市大学、美国加州州立大学北岭分校、印第安那波利斯大学、兰德大学等 10 个国家和地区的 30 所高校开展学生交流和教师培养。2013 年学校成为中国应用技术大学（学院）联盟成员，不断扩大国际化办学受益面，推进学校的教学改革。

学校注重育人为本，德育为先。以社会主义核心价值观体系确立与实践行为根本，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，通过学生园区党员工作站、易班网络互动平台等载体和高雅艺术进校园、暑期社会实践等活动方式，扩大日常教育渠道。学校获“全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果”一等奖 2 项。

办学 21 年来，学校秉持“以诚信对待社会，以严谨的教育管理取信于社会，以较高的教育质量回报社会”的办学理念和“勤奋，求是，开拓，创新”的校训，艰苦创业、坚守公益、严格管理、发展内涵，瞄准将学校建设成为应用型、国际化、高水平的民办大学，将学生培养成为具有中华美德、国际视野和创新能力的高素质、应用型人才的目標，不懈地追求和工作。学校荣获全国先进民间组织、中国社会组织“五 A”单位、中国民办高等教育优秀院校、上海市文明单位（连续五届）等荣誉称号。学校党委被中共上海市委授予“上海市先进基层党组织”称号、上海市“创先争优·世博先锋行动‘五好’基层党组织”等荣

誉称号。

## 第二部分 本科教学工作状况

### 一、办学思路与领导作用

上海杉达学院建成一所“应用型、国际化、高水平”的民办大学，既是学校的发展目标，也是全体师生员工矢志不渝的追求。多年来，学校以改革的气魄、创新的胆识、潜心内涵建设的实干精神，致力于探索一条新时期民办高等教育的特色发展、可持续发展之路。

#### （一）办学理念与定位

1、**办学理念。**学校始终弘扬公益性、非营利的办学思想，立校为公，依法治校，倡导公益为先、诚信为基、质量为本，营造了良好的校风、教风和学风，积淀了杉达的大学精神和文化，凝聚了一批认同杉达办学理念、热心民办高等教育事业的教职员工，学校发展呈现出健康向上、蓬勃发展的良好态势。

公益性和非营利性是教育事业的本质。《上海杉达学院章程》中明确：学校的性质是依法自主举办的从事非营利性社会服务的公益性社会组织；强调“不以营利为目的”，依法落实法人财产权，全部财产由学校依法管理和使用，举办者、无偿资助（捐赠）者不要求取得合理回报，任何组织和个人不得侵占、挪用学校财产。学校产权归属明晰，财务运行状况良好。

公益办学的理念和宗旨感召和凝聚了众多关心教育事业的人士。董事长李储文强调：在学校发展的任何时期都必须坚持公益性办学原则，对学生的收费宜低不宜高，给教职员工的待遇宜高不宜低。杨樾院士、谢希德院士、倪维斗院士、袁济教授等历任校长始终坚持这一方向；香港贤达古胜祥、曹光彪和有关社会人士，在学校发展的关键时刻给予了公益性资助；举办者和资助者始终强调为民生办学，绝不求

回报。

公益性办学保障了学校稳步发展，学校逐年增加投入，有效地解决了教学设施、师资待遇、教学运行、学生学习和生活等发展中的问题。根据社会需求和办学实际，学校在应用型、国际化上下功夫，大部分内涵建设项目也多集中于这两块领域，体现了积极的社会服务价值。

## 2、办学定位。

**办学类型：**应用性教育特色鲜明的教学型普通高等学校。

**办学层次：**本科教育为主体，专业硕士研究生教育与留学生教育为拓展，继续教育为辅助。

**办学规模：**在校生 1.2 万人，其中本科生 1.15 万人左右，专业硕士研究生和留学生 500 人左右。

**学科专业：**以经济学、管理学学科为主干，以文学、工学、理学学科为支撑，以相关医学类学科为拓展，交叉渗透、协调发展。

**人才培养：**以英语、计算机应用能力培养为特长，以专业实践能力培养为重点，培养具有中华美德、国际视野和创新能力的高素质应用型人才。

**服务面向：**立足浦东，服务上海，面向长三角，积极参与以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系的建设，积极参与中国（上海）自由贸易区的建设，努力在现代服务业、信息化产业等领域发挥作用。

**发展目标：**建设国内名列前茅、在国际上有一定影响的应用型、国际化、高水平的民办大学。

**3、发展规划。**2002 年升为本科院校后，学校及时编制了《2002-2006 年发展规划》，确立了建设普通本科院校的发展目标，推进专科教育向普通本科教育转型，主要是稳定办学规模，发展应用型专业，引进高水平师资，提升学校管理水平。规划目标的基本实现，

初步建立了普通本科办学体系。

2008年，根据上海市教委《关于做好〈2008-2020年上海高校发展定位规划工作的通知〉》精神，编制了《上海杉达学院2008-2020年发展定位规划》。进一步明确了学校应用型本科教育的发展定位，强调发挥民办高校在办学体制、用人机制等方面的优势，加强师资队伍建设；强调以专业建设与教学改革为重点，优化专业结构，加大教学条件建设力度；强调开展应用研究，通过产学研结合和国际合作办学，不断提高教学质量与办学水平，提升学校的综合竞争力。

2011年，学校根据国家和上海市《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》精神，以“为了每一个学生的终身发展，建设高水平民办大学”为目标，编制了《上海杉达学院“十二五”发展规划》，再次明确了“办学特色鲜明、名列国内前茅、在国际上有一定影响的，应用型、国际化、高水平的民办大学”的发展目标，同时明确了“弘扬老传统，抢抓新机遇；坚守质量关，稳步求发展”的发展思路和“产学研合作、国际国内合作办学、人才强校”三大发展战略，实施八大建设举措。规划实施以来，推进落实情况良好，建设成效初显。

## （二）法人治理结构

1、**管理体制。**学校贯彻落实民办教育促进法及其实施条例，按照建立现代大学制度的要求，构建了较为完善的法人治理结构，确保公益性原则，保障可持续发展。董事会和学校章程依法界定了法人治理职责范围：董事会为学校决策机构，依法行使决策权；校长依法行使教育教学和行政管理权；学校党委充分发挥政治核心作用。建立学术委员会、学位评定委员会以及其他学术组织，实行“教授治学”，保障学术权力，体现学术民主精神。

2、**运行机制。**校内形成了较为健全的决策执行与监督反馈机制，保障学校管理运行规范、廉洁、高效。董事会人员构成合理，有教师代表参加，会议制度健全，民主决策程序完善。校部定期召开党政联

席会议（每周）和中层干部会议（每月），坚持中心组学习制度，形成了领导集体议事、协商沟通、分工执行的机制。按照精简高效的原则设置职能部门，通过财务制度和内审制度，建立了二级部门和岗位的权力监督与制约机制。实行校务公开、党务公开，各项规章制度不断完善，重要决策前广泛征求意见与建议，严格实行“先规则、广告知、再操作”。建立健全党、团、工会等组织，通过教职工及工会代表大会、学生代表大会等民主管理与监督的组织形式，充分发挥师生参与学校民主管理和监督的作用。

**3、领导能力。**学校领导班子整体政治素质高，能把握社会主义办学方向；有较丰富的高校管理工作经验，对民办高校的体制特点和机制运行适应性较强；领导班子能及时把握学校发展机遇，适时制定和修订学校发展规划并组织实施，工作思路清晰，教学管理业务能力强，管理规范到位；领导班子工作作风务实，形成了到基层调研开现场办公会的工作制度，能有效地指导基层工作，关心师生的发展需求和生活需求，主动听取群众意见建议，每学年制定并完成与师生利益直接相关的实事项目。

### （三）教学中心地位

**1、顶层规划统筹。**学校本科教育坚持人才培养的主体地位、教学工作的中心地位和教育教学质量的核心地位。一是在学校的发展定位规划、中长期发展规划中整体规划教学工作；二是校党政联席会议、中层干部会议、各学院和部处例会将教学工作作为首要议题；三是每年召开教学工作会议，确定主题开展教学思想讨论，更新教育观念，推进教学改革；四是校领导在日常工作中坚持“三个深入”：定期深入院（系）现场办公，深入教学一线参与教学督查，深入课堂听课评课。

**2、政策优先保障。**一是坚持进人编制优先。学校教师岗位占总岗位数70%，近三年，73%的进人计划用于教师队伍建设；二是坚持机构设置优先。按学科专业发展、教学管理工作需求，2012年新

设学科办公室、评建办公室；三是坚持人员配备优先。配齐配强院(系)和教学管理单位领导班子、教学管理人员；四是坚持收入分配优先。教师工资与岗位等级挂钩，人均工资标准高于行政人员；五是激励机制优先。在专业技术职务评聘、年度考核、进修培训、攻读学位和各类评奖方面向教师、特别是骨干教师倾斜；对在质量工程、教研教改、学生课外竞赛、学生就业等方面获得社会奖励的师生给予配套奖励；对在教学工作方面取得突出成绩的教师和教学单位给予奖励。

**3、措施具体落实。**一是确保教授给本科生上课，确保青年教师上课有专家和教授指导把关，确保教授给学生和青年教师开学术讲座；二是成立教学管理委员会和学位评定委员会，严格把握教学质量，设立各专业教学指导委员会，聘请教学督导员；三是教师实行“坐班制”，明确规定教师是课堂的第一责任人，并承担课外辅导和答疑，满足学生的学习要求，提供良好的育人环境；四是规范教学制度，逐步建立了包括专业建设、课程建设、实践教学、教学事故处理等一系列的教学管理制度近 50 项，逐步规范教学运行的制度体系和教学质量保障体系。开展学生评教活动和教师年度考核，强化对教学工作的检查和督促；五是保证教学投入，近三年，教学日常运行经费支出占学费收入的比例年均达 11.44%，生均日常教学经费年均增幅 1.34%，2012 年达 1437 元/生；六是管理工作服务教学，学校明确职能部门人员执行首问负责制，做好为教学服务的管理、指导、咨询工作。

#### **(四) 人才培养思路与特色**

**1、人才培养思路。**学校遵从“为了每一个学生的终身发展”的核心理念，坚持改革创新，围绕学生的个性来设计和实施人才培养模式。凭借民办大学体制创新、机制创新的优势，注重强调学生的整体素质和个性发展，注重锻炼学生的专业实践能力，注重提升学生的英语、计算机应用能力，培养适应社会经济发展需要的高素质、应用型人才。近三年，本科生平均就业率为 97.17%、签约率为 76.4%。

**贯彻德育为先。**学校注重践行社会主义核心价值体系，发挥大学文化的引领作用，将立德树人摆在教育教学工作的首位。坚持党委领导，党政群团齐抓共管，思政课的主渠道教育不断深化；通过在园区建立学生“党员工作站”、搭建易班网络互动平台、设立“希德讲坛”举办学术和文化讲座、开展高雅艺术进校园等活动，拓展日常教育渠道与方式；各类社会实践和志愿者活动逐渐内化为学生品质；荣获上海市文明单位“五连冠”，精神文明建设成效显著，逐步建立了较为完善的德育体系。

**优化培养模式。**学校根据社会需求调整专业结构，探索多种形式的产学结合人才培养模式，适时修订人才培养方案，着力构建以“夯实基础、能力导向、注重应用”为原则的课程体系；以“实验、实习、实训、社会实践、毕业设计”等为主要环节的实践教学体系；以“过程管理，多方监控”为重点的内部教学质量保障体系，保证人才培养目标的落实。

**深化教学改革。**学校在上海民办高校中率先试行学分制改革，优化课程设置，精心设计公共选修课程模块（含校内通识选修和上海市共享课程）、专业选修课程模块；实行弹性学制，成绩绩点和专业年级排名符合标准的学生可自主选择专业和辅修第二专业。推行《大学英语》分级教学、公共体育的项目化教学等基础课程改革。制定双语、重点课程标准，明确课程设计、课程论文、社会实践等考核形式。推进实验室、自主学习中心全天候开放，设置技能训练、学科竞赛、创新创业等实验项目。

## **2、产学合作教育。**

**明确合作理念。**基于应用型人才的培养目标，树立“以他方为中心”的理念，学校主动加强与企业、行业合作，以构建“校内实验实训中心情景化，校外实习实训基地教学化”的校企合作教学实践平台为重点，着力构建“主体多元，模式灵活，相互作用，社会满意”的产学

合作育人体系，为社会产业提供具有可持续发展的人力资源。

**探索合作机制。**一是通过校企合作举办办学实体。2009 年与上海纺织控股(集团)公司合作办学，成立时尚设计学院，依托企业强项资源设置了“服装与服饰设计”本科专业，企业人员深度参与专业建设。该集团旗下的上海市服装研究所等又为学生提供了实训实习条件，扩大了产学合作教育的广度。二是推进企业课程进人才培养方案。计算机科学与技术专业与印孚瑟斯技术(中国)有限公司、塔塔信息技术(中国)有限公司等著名的软件服务外包企业合作，用企业最新的专业技术培训课程置换部分专业选修课；将毕业实习和设计全程安排在企业实施，实行学校教师与企业专家“双导师”制。2013 年该专业 34 名学生赴印孚瑟斯全球培训中心(印度)进行为期三个月的项目开发培训，并被该公司正式录用为实习生。金融学专业培养方案中嵌入了财务策划师(ARFP)认证课程，全部采用国际认证教材，培养应用型金融人才。

**搭建合作平台。**各专业根据专业发展定位和人才规格主动寻找合作企业，目前已建立校外实践教学基地 168 个。如胜祥商学院与交通银行等 60 余个企业建立了校外实习基地，2012 年跻身首批上海高校创新创业教育实验基地建设行列；与上海双创产业园共建的实践教育基地，2013 年入选“本科教学工程”国家级大学生校外实践教育基地建设项目。计算机科学与技术专业先后与浦东软件园、张江集电港等 20 余家企业确立合作关系，为 IT 业培养应用型人才，毕业生行业就业率接近 70%。护理学专业与上海仁济医院等 4 家三甲综合性医院、上海儿童医学中心等 2 家专科医院、浦东新区金杨社区等 3 家社区卫生服务中心签约建立临床教学基地，并聘请合作医院的护理部主任为临床护理教学基地主任，实施“早临床、多临床”教学，培养学生临床护理实践能力，首届毕业生全部进入三甲医院工作。学校还投入经费在上海仁济医院建立危重症临床实习基地，为行业急需的危重症监护

专科护士的培训提供了良好平台。

### 3、国际合作办学。

**培养学生英语应用能力强的特长。**学校一贯重视学生英语应用能力的培养，英语课实行小班化教学。每年聘请 20-30 名语言外教，给全校除艺术类专业的所有低年级学生上英语听说课和写作课，注重培养学生的英语口语交际和书面写作能力。2012 年本科毕业生全国大学英语四六级考试通过率分别为 92.96%和 46.77%。商学院积极推动专业课双语或全英语教学；英语系与新闻系跨专业深度合作，制定“复合型”教学计划。学生良好的英语应用能力为人才国际化培养奠定基础。

**探索应用型人才国际化培养模式。**学校注重学生国际竞争力的培育，2002 年开始与美国瑞德大学合作开展“国际经济与贸易”本科中外合作办学项目，后又拓展到硕士项目，学生还有机会到美国知名企业进行 3-6 个月的专业实习。至今，该项目已招收 12 届学生 813 人，其中赴美留学 240 人；取得两校学士学位的学生 202 人，取得美方硕士学位的 169 人。学校通过该项目开辟了一条国际化培养应用型人才的道路，通过教学方法和考核方式上的创新，培养了学生的国际视野、跨文化沟通能力和专业实践能力。

**扩大国际合作与交流。**学校先后与美国瑞德大学、英国赫尔大学、埃塞克斯大学、伯明翰城市大学、美国加州州立大学北岭分校、印第安那波利斯大学、兰德大学等 10 个国家和地区的 40 所高校签订合作协议，为学生开拓了各种海外交流项目，参与学生 260 人；连续四年获“上海市高校学生海外学习实习项目”奖学金 254 万元；学校资助品学兼优的贫困生留学游学。2013 年，学校成为中国应用技术大学（学院）联盟成员，与芬兰、荷兰两所应用型科技大学签约，提升国际合作与交流的广度与深度。学校还为青年教师提供海外进修的机会，2002 年以来，学校选派教职工赴国外攻读硕士、博士学位 59

人，交流访问 44 人，获得市教委“海外名师”项目 2 个。2008-2013 年，学校开展留学生教育 83 人次。

## 二、教师队伍

### （一）数量与结构

1、生师比。现有专任教师 510 人，折后 500 人；外聘教师 157 人，折后 121 人，全校教师总数折后 621 人，学生总数 11953 人，生师比 19.25:1，基本满足本科教学需要。

**班级授课规模。**根据专业结构和课程需要合理控制授课规模，2012-2013 学年共开设理论课程（本科）755 门、3676 门次，其中：40 人以下小班课 1985 门次，占 54%。

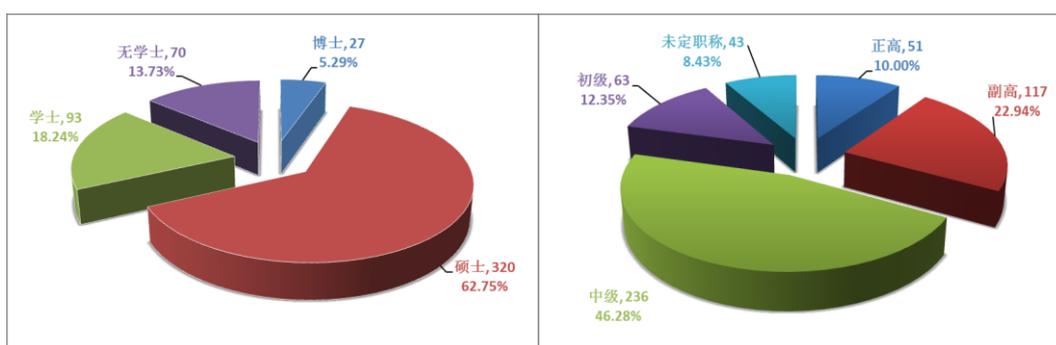
### 2、队伍结构。

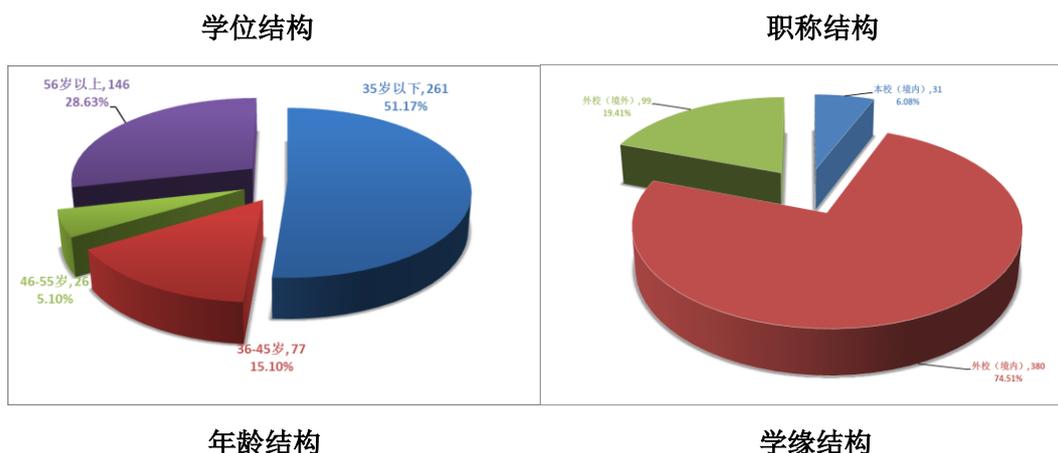
**学位结构：**博士 27 人、硕士 320 人，硕士及以上学位占专任教师总数的 68.04%。

**职称结构：**正高 51 人、副高 117 人、中级 236 人，副高级及以上职称 168 人，占专任教师总数的 32.94%。

**年龄结构：**56 岁以上 146 人，占 28.63%；36-55 岁 103 人，占 20.20%；35 岁以下 261 人，占 51.17%。

**学缘结构：**毕业于外校 479 人，占专任教师总数的 93.92%，其中境外高校 99 人，占总数的 19.41%。





**符合岗位任职资格的专任教师：**在专任教师中，具有讲师以上专业技术职务，或具有硕士、博士学位并通过岗前培训的共 445 人，占 87.3%。

**具备专业（行业）职业资格和任职经历教师：**现有 81 人，占专任教师的 15.9%。

## （二）教育教学水平

### 1、师德水平。

**制定制度规范师德。**制定教师、职工行为守则，教师工作规范和岗位职责的若干规定，学术道德规范等，并将师德建设纳入师资队伍规划建设规划，将师德表现作为年度考核、职务晋升、评优评先等的重要依据，坚持对教师道德失范行为实行“一票否决制”，情节严重者，一律予以解聘，健全师德评价机制。

**开展活动践行师德。**以教育的社会责任为导向，以“为人、为师、为学”、“身边的感动”为主题开展师德建设活动，通过每年的教师节庆祝大会、新教职工入校教育和岗前培训，以及在师生中开展师风师德主题征文、演讲等活动，倡导尊师重教的良好风尚。

**树立典型弘扬师德。**校内持续深入开展优秀教育工作者、优秀党员等评选表彰活动，学校师德师风建设初见成效，一批优秀个人和团队脱颖而出。近三年，教师中荣获中国民办高等教育先进个人、上海

市高等学校教学名师奖、上海市育才奖、上海市教卫党委系统“创新争优 师德标兵”、上海市三八红旗手、上海市模范教师等称号达 76 人次。

## **2、教学水平。**

**完善制度规范教学行为。**学校建立健全校、院（系）两级教学管理、本科生专业实践教学管理等办法，建立了教学检查、教学督查等制度，规范教师日常教学行为和教学质量的管理与考核；制定《教学事故认定和处理办法》，规范教学事故的认定和处理，严格教学管理，严肃教学纪律。

**落实措施提高教学水平。**一是把好录用关。对于新聘教师要求具有“211”及以上高校的教育背景和硕士及以上学位，通过 CET-6 或英语专业八级考试。坚持面试、试讲相结合，督导跟踪听课，考核合格后正式录用。二是公开向海内外招聘引进高层次、高水平的学科带头人，教授、副教授上课率达 95%以上。三是以项目为载体，由学科专业带头人与青年骨干教师结对，形成教师培养的“传、帮、带”机制，青年教师教学科研水平和专业化程度得到快速提高。四是坚持以教研室为单位，开展学术沙龙、集体备课、课件交流和教学研讨等活动，促进经验交流和共同提高。五是坚持学院领导、教学督导组深入课堂听课评课、同行教师互听互评，促进教师成长。六是不断完善教师及其他专业技术人员的职务评聘工作，推动各学科的建设 and 教师学术水平的提高。

**强化科研提升教学能力。**学校出台了一系列科研管理文件，科研工作过程管理与目标管理相结合，教学工作与研究项目相结合。近三年，学校承担局（厅）级以上科研项目 228 项，其中省部级项目 3 项，上海市教委重点、重大项目 8 项，横向项目 4 项，校科研基金 51 项，总经费 656 万元。公开发表论文 225 篇，其中国际三大检索收录 5 篇，国内核心期刊 75 篇。上海市民办教育协会科研项目一等

奖 1 项、三等奖 2 项，上海市高教学会科研项目三等奖 1 项。荣获全国教育改革优秀教学论文大赛一等奖 1 项，全国第九届大学生运动会科学论文报告会三等奖 1 项，“京津沪渝”法制论坛论文二等奖 1 项，浦东新区第七届优秀科技论文三等奖 1 项。

### （三）培养培训

**1、建立培养培训制度。**制定并执行《教师培训管理办法》、《教师开展产学研践习活动的试行办法》、《攻读博士学位管理办法》等制度，如在职攻读博士学位，享受调整学术休假、减免教学工作量、取得学位后可报销学费等优惠政策，有效调动了教师参加培训的自觉性和主动性。

**2、重视青年教师培养。**一是组织青年教师参加岗前培训和教师资格证考试，帮助青年教师尽快适应岗位需求。二是开展“拜师结对”活动，发挥老教师在师资培养中的重要作用，指导、帮助青年教师增长专业知识、提高教学能力。20 对师徒受到学校表彰奖励（最高奖金 1 万元）；“拜师结对”活动获上海市师德建设优秀项目奖。三是鼓励支持教师在职进修培训。目前，共选派青年教师赴国外攻读硕士、博士学位 59 人，赴国外交流访问 44 人。近三年，报考攻读“985”、“211”国内高校硕士、博士学位的 13 人，参加市民办高校“强师工程”培训的教师和管理人员 28 人。四是鼓励帮助青年教师开展科研工作。三年来，获教育部人文社科青年课题 1 项，青年教师培养资助计划项目 49 项，市民办高校科研项目青年教师项目 131 项。

**3、提升实践教学能力。**学校鼓励和推进教师利用多种形式去企事业单位、科研院所、政府等部门参与研发、工作或实习，提高实践教学能力。一是通过产学研结合、校企合作互设教学与实践基地，安排教师参加企业技术培训，了解行业动态，提升教学和科研能力。如计算机与相关专业实践教学团队 12 人赴具有世界 IT 服务业领先地位的印孚瑟斯公司接受培训；胜祥商学院 19 人赴美国瑞德大学培训。

二是注重职业资格培训。引导和鼓励教师参加各类职业资格培训和考试。如提供经费支持金融学专业教师参加 RFP 认证师资格培训。2012-2013 年，受政府或学校资助赴海外访学 11 人，开展产学研实践项目（活动）15 人。

### 三、教学条件与利用

#### （一）实验室、实习场所建设与利用

1、**教学科研仪器设备值。**学校依靠自身积累，加大教学基本建设投入，并积极争取多方支持，实验实训等教学条件有较大改善。近三年，教学科研仪器设备投入年均增长率为 13.60%。截至 2013 年 8 月，教学科研仪器设备总值 7446.70 万元，其中单价在 10 万以上设备值 2061.76 万元；生均设备值 6229.98 元。

**教学科研仪器设备值一览表**

年 份	仪器设备值 (万元)	学生数 (人)	生均仪器 设备值 (元)	当年新增 值(万元)	当年新增 比例(%)
2010	5357.11	11136	4810.62	245.95	4.81
2011	5963.84	11319	5268.88	796.52	15.41
2012	6691.04	11635	5750.79	1632.21	32.26

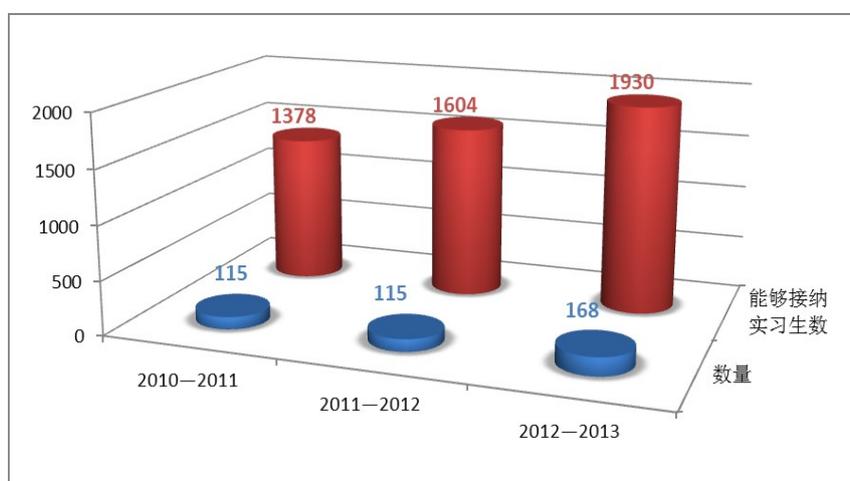
注：1) 2011 年调整设备类别和报废设备 189.79 万元；2) 2012 年调整设备类别和报废设备 905.01 万元。

2、**实验室、实习场所建设。**学校拓展应用型人才培养的有效途径，注重校内实验与校外实践的有机结合。目前，建有胜祥商学院商务综合实验中心、经济管理创新实验中心、国际医学技术学院实训中心、国际文化体验中心等专业实验室 60 个；计算机基础实验中心、数字语音实验中心等公共基础实验中心 4 个，实验室 46 个。现有教

学用计算机 4076 台，百名学生计算机 34 台；多媒体教室和语音室座位数 15148 个，百名学生多媒体教室和语音室座位数 127 个。2012-2013 学年全校实验室（实训中心）完成课内外实验共 137 万人时数。

学校重视利用产学结合、校企合作共建基地资源，2012-2013 学年学生在校外基地参加专业实习、技能训练和课外科技活动等近 9399 人次。

校外实习实践基地建设情况



## （二）图书资料和校园网建设与利用

1、图书资源与利用。学校在金海校区和嘉善校区建有 2 个图书馆，总建筑面积 2.24 万平方米。基于开放获取和图书馆服务的基本思想，金海校区图书馆设置 2 个层面 3600 平方米的信息共享空间，提供阅览座位 1269 个；嘉善校区图书馆有书库 2 个，阅览室 3 个，电子阅览室 1 个，阅览座位 560 个。截至 2013 年 8 月，图书馆藏书 104.25 万册，其中纸质图书 103.74 万册，电子图书 140 万册，电子出版物 5037 件；订购中外文全文、文摘数据库 17 个，订阅中外文期刊 800 种，其中外文原版期刊 7 种。

图书馆坚持“全开架”借阅服务模式，提供自动化借阅服务；每周开馆 79 小时，网络信息资源全天候开放，并实现无线网络全覆盖；专辟英语学习、医学学习、公务员文献、计算机专业书籍等区域，设

置具有独立空间的学习研究室 20 个，促进读者学习、交流、协作和研究；注重多形式开展学科资源推荐、文献资料数据库使用讲座，坚持每年举办“多读书，读好书”征文比赛等活动，发挥图书馆的综合服务功能。

**图书馆年进书量及生均年进书量统计表**

年份	学生数(人)	年进纸质书(册)	生均年进纸质书(册)
2010	11136	47164	4.24
2011	11319	54478	4.81
2012	11635	61986	5.33

**文献资料利用情况一览表**

年份	学生数(人)	借阅册数	生均借阅量(本次)	阅览人次	生均阅览量(次)
2010	11136	89167	8.01	26428	2.37
2011	11319	82797	7.31	39258	3.47
2012	11635	67876	5.83	39825	3.42

**电子资源访问量(篇)一览表**

年份	访问检索	全文浏览	下载量	总和
2010	151381	54140	59009	264530
2011	218741	84572	79869	383182
2012	394862	70819	69769	535450

**2、校园网络建设与利用。**学校建有万兆主干的校园计算机网络，构建校园网与 Internet 融合，有线网络与无线网络互联互通，出口总带宽 210Mbps 的教学基础网络体系。校园网设有万兆核心路由交换机 2 台、汇聚交换机 6 台、服务器 67 台，另有磁盘阵列以及出口硬件防火墙、上网行为管理等网络安全设备；校园网公用存储容量 148T，图书数字资源存储容量 32T，教师平均存储空间 10G；有线网络接入信息点 8800 个，联网计算机 4384 台，无线 AP37 个。两

个校区实现网络全覆盖，校园网整体运行安全稳定。

数字化教学、管理资源较为丰富。依托校园网，建有教务管理系统、多课程考试系统、校级课程中心、办公自动化系统、邮件系统、一卡通自助服务系统等 10 余个网络教学及应用系统；建有开放课程资源中心、教学资源库、精品课程等资源共享平台；建有 157 间交互式课程录制功能的数字化教室群和集中控制室，形成支撑课程中心的基础设施体系，实现两校区部分课程共享，为教学和管理提供支撑保障。

### （三）校舍、活动场所建设与利用

1、**校舍建设。**现有校舍总面积 29.57 万平方米，其中教学及教学辅助用房总面积 11.05 万平方米，行政用房面积 1.85 万平方米，生均教学行政用房 10.79；学生宿舍 9.87 万平方米，生均 8.26 平方米。教学行政用房中教室 284 间、座位 2.28 万个。

2、**运动、活动场所及设施。**截至 2013 年 8 月，运动场面积 46391 平方米，体育馆面积 10376 平方米，两项共计 56767 平方米，生均 4.75 平方米。400 米标准塑胶田径场 2 个，综合多功能体育馆 2 座，其中健身房 2 个，健美操房 5 个，武术房 2 个，乒乓球室 3 个，乒乓球台 24 张，羽毛球房 2 个，室内篮球馆 2 个；室外网球场 6 块，篮球场 20 块，排球场 4 块，足球场 2 块。学生体质健康测试设备以及体育专业实验测试设备基本齐全，能适应体能测试、体育教学和运动训练需要。建有学生活动中心 2 个、教师活动中心 2 个，总面积 1.6 万平方米，学术报告厅、多功能厅 12 个。

### （四）教学经费投入

学校经费优先投入教学，逐年增加教学经费投入。2010-2012 年，教学日常运行支出占学费收入的比例分别为 10.43%、10.77%、13.11%、；生均年教学日常运行支出分别为 1246 元、1321 元、1437 元。

政府公共财政扶持力度逐年加大，学校教学实验实训条件得到很大改善。政府对坚持教育公益性、依法规范办学、财务管理规范、落实法人财产权、建立年金制度的民办高校，按落实情况确定资助的项目和额度。2010年以来总计投入1.53多亿元，学校将“专项资金”全部用于应用型人才培养的学科专业建设以及信息化、国际化、师资队伍、安全技防等重点项目建设。

**学校教学经费支出统计表**

年 度		2010	2011	2012
学 校 教 学 经 费 支 出 ( 万 元 )	教学日常运行支出	1388.1	1495.3	1671.5
	生均年教学日常支出	0.1246	0.1321	0.1437
	教学改革支出	241.9	245.4	254.2
	课程建设支出	19.4	17.7	53.9
	专业建设支出	701.4	703	355.1
	教材建设支出	10.7	20	10.7
实 践 教 学 支 出	总数	322.6	260.7	212.1
	其中：校外	145.4	122	138
	学生活动经费支出	92.5	99.9	206.1
学费收入 ( 万元 )		13307.3	13881.2	12748
教学日常运行支出所占比例 ( % )		10.43%	10.77%	13.11%

## 四、专业与课程建设

### (一) 专业设置与结构调整

1、规划专业布局。立足长三角地区社会经济发展需求，按照“服务社会、服务经济、贴近行业、错位竞争”的建设思路，重点建设和建设服务经济管理、语言应用、计算机应用、医学应用等四大类专业，初步形成需求导向的应用型专业体系。

**2、优化专业结构。**一是设置新专业，优化结构。立足长三角区域经济发展，对接上海自贸区创新和服务、产业结构调整、行业生产需要，初步形成经济管理类、语言应用类、计算机应用类、医学应用类等4个重点建设的专业群。二是调整专业方向，满足行业需求。促进被列入上海市预警的专业进行改革，根据市场需求调整人才培养定位，错位竞争体现优势。三是设置新的专业方向，如英语专业（国际新闻）方向等，对传统专业进行拓展和改造。

**3、培育特色专业。**实行“扶需、扶优”校内倾斜政策，加大培养模式等综合改革力度。每学期两次组织学院和专业负责人探讨专业定位，明确专业建设的思路，加大教学团队、课程体系与结构、教学内容与方法等综合改革力度，凝练专业优势，培育专业特色。

## （二）培养方案

**1、立足需求导向。**调研社会需求，细化岗位能力，听取业界论证的意见，确定专业人才的知识、能力和素质培养目标，制定与学校办学定位吻合、与培养目标一致的应用型人才培养方案。方案制定过程中，坚持多方论证，一是召开多种形式的校内评议会议，修改完善方案；二是邀请兄弟高校和行业专家，组织答辩论证会议，审定方案。

**2、坚持德育为先。**坚持“以德为先，全面发展”的原则，推进“第一课堂”和“第二课堂”相结合、课内育人和实践育人相融通。改革思政课实施方案，单列4学分实践环节，增强思政课教学效果；设置素质教育课程模块共3学分，拓宽素质教育范围，提升学生综合素质。

**3、提升能力为重。**按照“学生需具有外语能力、计算机应用能力、岗位能力”的培养规格，以岗位群需求为依据，以应用能力培养为主线，以专业实践能力训练为重点，构建通识教育、专业教育和素质教育平台，设置通识必修、通识选修、专业基础、专业核心、专业选修、专业实践、社会实践、创新创业与课外科技等课程模块；渗透“培养三个能力”的理念，坚持应用能力为导向的课程群设计，并将行业需

求课程直接植入专业核心课程、专业方向课程和专业实践课程。坚持大学四年实践能力训练不断线，加大专业实践教学环节课时比例，其中人文经管类专业均超过 22%，理工、艺术和医护类专业均超过 30%。

**4、规范过程管理。**制定《学分制管理办法》、《培养方案修订管理办法》，规范培养方案修订、调整和执行等环节，严格调整审批手续，修订形成 2008 版、2013 版人才培养方案。实行学期开课计划审核制度，经审核确认后生成教学任务书，统一编排课程表，坚持做到“调整有审批、开课有计划、过程有监控”。培养方案执行良好。

### **（三）教学内容与课程资源建设**

**1、明确课程建设思路。**按照“夯实基础、分类建设、突出重点、梯度推进、强化应用”的建设思路，重点扶持具有一定基础、量大面广的公共基础课、学科和专业基础课、专业核心课等，力争一定时间内涌现一批优秀重点课程，提高整体教学水平。加强学校课程建设，规划建设学校重点课程 100 门、双语课程 200 门、上海市重点课程 20-25 门、上海精品课程 10-15 门、国家精品课程 2-3 门。

学校重视开设选修课，近三年，开设选修课 500 门次，选修学生 35449 人次。利用东北片高校教学协作组课程资源，鼓励学生选修复旦、同济、财大等名校课程和辅修专业。

**2、加强课程内涵建设。**一是立足应用，优化课程内容，落实课程对应用型人才培养目标的有效支撑。二是立足更新，优先建设主干课程。三是立足示范，建设重点课程。通过市级、校级重点课程立项建设，促进引领示范、资源共享。校级重点课程已立项 103 门、市级重点课程已立项 37 门，上海高校示范性全英语教学课程建设项目 3 项，其中“工商导论”成为“上海高校示范性全英语教学课程”。四是立足提升，进行课程改革研究。“《财政学》课程教学探索与实践”、“《思想道德修养与法律基础》课程的改革与创新”、“《高等数学》课程建设”“公

共计算机课程教学改革的研究与实践”、“法律基础课教学模式的创新与探索”等课程建设成果获校级教学成果奖。

**3、重视课程教材建设。**制定《教材建设项目管理办法》，严把教材质量关；重点支持高质量、高水平、有特色教材的编写与出版；每年通过举办精品教材和数字化教学资源展览，选用高质量的精品教材和新版教材；二级学院将教材建设纳入本单位教学工作计划，加强对项目的申报、推荐与实施工作的管理、检查和监督。鼓励教师编写和出版教材。近三年，教师出版教材 18 本。“环境艺术设计概论”、“会计学”获市普通高校优秀教材二等奖、“新编财政学”获三等奖。

**4、严格课程实施管理。**依据《教师工作规范和岗位职责》，规范课程变更审批程序；实行课程教学进度管理：一是组织期中教学检查，监督课程教学进度执行情况和课程效果；二是加强教学督导听课制度，监控教师执行课程教学进度情况和教学质量。制定《教材选用与更新管理办法》，坚持按“教师推荐、学院审核、教务处审批”程序，规范课程教材选用。

**5、推进教学信息化建设。**鼓励教师充分利用网络教学资源，开展多媒体教学，近三年，多媒体教学课程门次占总课程门次的 97%。近三年，着力共享和建设“网络课程资源”，推进校内课程中心系统建设，建有网络平台课程 403 门次，并加入“上海市课程共享中心”。

#### **（四）教学方法与学习评价**

**1、推进教学方法改革。**鼓励各院系和教师围绕人才培养目标进行教学方法改革。以培养学生的创新思维和实践能力为目标，日语系试点导师制、讨论班教学，提高学生的语言应用能力；新闻系、金融学系、法学系、英语系开展影视制作、金融直通车、模拟法庭、英语辩论赛等各种形式的第二课堂教学活动，激发学生的学习热情；商科和管理学科课程推行案例教学，电子商务专业改变传统教学模式，采用沙盘模拟实践体验式教学，遵循“体验—提升—应用”的教学过程，

培养创新精神和动手能力。2012-2013 学年自主学习中心投入使用，充分调动学生学习的主动性、积极性。

**2、探索多元化考核方法。**制定《课程考核管理办法》，加强专业能力考核。在笔试中加强能力测试，同时用课程设计、实践实验报告、大作业、论文、参与项目竞赛成绩等考核学生学习情况、评定课程成绩；鼓励教师积极开展教学方法研究和改革，思想政治理论课等课程试行开卷考试，以综合分析题、应用题为主，考核学生分析问题和解决问题的能力。国际经济与贸易系借鉴国外高校经验，改革成绩评定模式，推行分段考试，实施过程考核与期末考核相结合。

### **（五）实验教学**

**1、健全实践教学体系。**设置实践教学管理岗位，统筹实践教学管理。集中学校财力，争取政府支持，在校内外设置多个专业实验实训中心。以应用能力培养为主线，推进以实验、实习、实训、创新制作、社会实践、毕业设计等为主要环节的实践教学体系建设。

**2、规范实验教学过程。**制定《实验室管理办法》，统筹实验室管理。正在推进《实验教学工作规程》、《实验项目管理办法》、《实验教学环节质量标准及评价方案》，规范项目设置、实验教学过程、实验考核和质量评价。

**3、提高实验教学质量。**推行独立开设实验课程，倡导开设专业综合实验课程，加强综合性、设计性实验项目建设。修订完善实验教学大纲，编印实验教学指导书（讲义），注重更新实验教学内容。2012-2013 学年开放实验室 74 个，开放时间共计 137.85 万人时数。

**4、重视实验队伍建设。**现有专兼职实验技术人员 33 人。推行理论教学与实验教学打通，理论课兼任实验教师 84 人，副高级及以上职称 26 人，硕士以上学位 78 人。另聘请校外合作单位技术人员参与指导实验教学。重视实验教学改革，“创新程序设计课程实践教学模式，提高学生实践和创新能力”获校级教学成果一等奖。

## （六）实习实训

1、**加强基地建设。**制定《校外实习实训基地管理办法》等，按照“校内实习实训基地建设模块化，校外实习实训基地建设教学化”的建设思路，利用政府专项扶持资金，与企事业单位合作，建设艺术专业实训中心、临床医护实训中心、经济管理创新实验中心、仁济医院ICU急救实训中心、双创产业园等校内外实习实训基地。

2、**落实保障措施。**一是逐年加大实训运行经费投入，2013年实践实训经费489.90余万元；二是完善管理制度，制订《专业实践教学管理实施办法》；三是加强实践实习指导，选派责任心强、经验丰富的教师担任实习指导，注重聘请合作单位技术人员担任校外指导教师，推进校内外“双导师”指导；四是保障实习实训时间，医学类专业不少于18周，经管类不少于8周，文科类不少于6周；五是加强实习考核，采取定性与定量相结合考核方式，重点考核岗位认知与解决实际问题的能力。

## （七）社会实践

1、**纳入培养方案。**在培养方案中设置2个学分的社会实践课程。制定《大学生社会实践管理办法》和《学生社会实践手册》，规范实践过程，加强社会实践环节管理与考核，将学生参加暑期考察、科技活动、创业大赛的实践成果等分别确定相应学分，计入考核。

2、**丰富活动形式。**注重社会实践活动与专业技能、素质拓展、创新创业相结合。结合“新农村考察”、追寻红色足迹志愿服务等，组织学生走向社会，开展专题宣传、爱心助教、文艺表演等服务活动。近三年，暑期集中组织社会实践服务团队133支，其中获批上海市优秀组织奖2个，优秀项目8个，先进个人6名，优秀指导教师1名。

## （八）毕业论文（设计）与综合训练

1、**健全规章制度。**制定《关于本科生毕业论文（设计）工作的

若干规定》，规范毕业论文（设计）选题、开题、指导、撰写、答辩、成绩评定与考核等环节。

**2、加强选题指导。**要求工科类专业的学生结合工程实际类型选题目，在保证基本工程训练、掌握本学科基本功的基础上尽可能做一些提高性的、拓展性的研究专题；文管经法类专业学生的毕业论文（设计）选题原则上要反映社会、经济、文化中的实际、热点问题，既要有新颖性又有一定的学术性；做到“一人一题”；提倡不同专业或不同学科之间的相互结合和交叉，鼓励并组织基础课教师共同参与指导或联合指导毕业论文（设计）。

**3、规范过程管理。**毕业论文（设计）的管理工作以系为单位，由学院主管教学的院长领导各系主任实施全过程管理。建立开题淘汰制，师生共同完成《开题报告》，经教研室、院（系）审核后实施。重视中期检查，如实记录并归档保存。原则上要求每位指导教师指导毕业论文（设计）数量不超过10篇、每周指导一次以上，并如实记录指导内容。

**4、严格答辩环节。**在毕业论文（设计）答辩前进行资格审查，对未通过审查者，不允许进入正式答辩环节，并要求整改。各系统一答辩的要求和评分标准，结合生产实际或科研任务的课题在答辩时邀请有关同行、生产部门、科研单位的有关人员参加。开展优秀毕业论文（设计）评选，2012、2013届本科毕业论文（设计）中优秀论文分别为34篇和26篇。

## **五、质量管理**

### **（一）教学管理队伍**

**1、改善队伍结构。**结合推进校、院（系）两级管理，配齐配强院（系、部）教学管理人员。改善队伍结构，规定院（系、部）分管

教学领导必须具有高级职称,新进教学管理人员必须具有硕士学位。现有教学管理人员 48 人,由分管校领导、教务处人员、院系分管教学负责人、教学秘书组成,其中校级教学管理人员 14 人,院系(部)教学管理人员 34 人。从结构看,副高以上职称 18 人,占 37.5%;硕士及以上学历 24 人,占 50%;45 岁以下 26 人,占 54.2%;各级分管教学工作的负责人,均具有多年教学管理经验。教学管理队伍基本适应教学管理要求。

**教学管理人员结构一览表**

结构 比例  管理 人员类别	总 数	学位结构				职称结构				年龄结构			
		博士		硕士		高级		中级		35 岁以下		46 岁以上	
		人 数	比 例%										
校级教学 管理人员	14	0	0	4	28.57	3	21.42	8	57.14	5	35.71	8	57.14
院系教学 管理人员	34	4	11.76	16	47.06	15	44.12	8	23.53	13	38.24	14	41.18

**2、落实岗位职责。**细化各级教学管理人员岗位职责,把履行岗位职责情况作为年度考核和晋职晋级的重要依据。制定并公布教学管理岗位服务教学工作流程,促进教学管理人员改进工作方法,提高服务质量。

**3、提高管理能力。**教学管理人员深入教学一线,广泛听取师生意见,发现问题及时解决,积极主动服务广大师生;坚持院(系)领导和管理人员例会制度,及时交流研讨教学管理问题。定期开展教学管理人员专题培训,通过各类培训熟练运用教务管理系统,实行网上学籍管理、成绩管理、教学计划管理和选修课管理等。支持教学管理人员参加校外调研、学术会议等活动,通过进修、研讨会、境内外考

察等多种形式提高教学管理人员业务能力，先后选派 11 人次赴美、英等国家和地区进行考察、交流、学习。2009-2012 年，在职攻读硕士、博士学位并顺利完成学业 6 人。支持和鼓励教学管理人员开展教学管理研究，近三年，主持教研项目 6 个，发表教学研究论文 3 篇。

## （二）规章制度

1、**健全规章制度。**根据《高等学校教学管理要点》等上级文件要求，制订应用型本科人才培养相适应的教学管理制度近 50 项，涵盖综合管理、学籍管理、教学基本建设管理、教学质量管理、实践教学管理等各个环节，使得本科教学工作有章可循，教学平稳有序。

2、**细化执行标准。**编制《教学质量监控流程图》和《教学质量控制体系流程图》，细化执行标准。强化教材管理，建立教材选用审核制度。强化教学行为管理，实行教师课堂教学“五带”(带教学大纲、教学进度表、教材、教案、学生名册)并随机检查。强化考试管理，实行试卷命题三级审批，并重点加强命题审题、考风考纪、集体阅卷、试卷分析等环节管理。强化毕业论文(设计)管理，坚持选题、开题、中期检查、答辩淘汰等制度。2012-2013 学年实施校级学业警示 259 人次，含退学 4 人、跟班试读 20 人、延长学习年限 20 人、退学警示 215 人，考试作弊处分 24 人次，未按期毕业 61 人、未授予学位 21 人。

3、**规范教学运行。**坚持按教学计划安排教学任务，从严执行教学计划调整、审批程序；严格调停课管理，坚持每周通报调停课情况；坚持教学秩序检查和考试巡查制度，保障教学平稳有序运行；加强教学督导，开展教学运行常态化监控。

## （三）质量控制

1、**建立质量保障体系。**学校成立了由专家教授组成的教学管理委员会，教学管理委员会决策学校重大教学事项，审议专业人才培养方案和教学计划等教学文件，研讨教学质量的问题并提出解决方案。

制定《教师教学工作量管办法》等行为标准,《课程考核管理办法》、《教材建设项目管理试行办法》、《兼职教师管理办法》、《教师工作规范和岗位职责的若干规定》等管理标准。教务处执行学校决策,负责教学过程管理和质量管理;二级学院负责落实教学安排;教学督导组负责组织听课、日常教学检查,行使质量监控、指导、咨询等职能。

**2、实施督导制。**建立校、院(系)两级教学质量管理体系,健全工作体系。建立了开学、期中、期末教学检查、新专业检查等制度,通过自查自纠,及时发现教育教学工作中存在的问题,积极寻求解决对策。建立了领导、教授听课制度、学生网络评教制度并定期召开学生座谈会,及时获得学生对任课教师教学的意见和建议。学校制订《教学督导工作暂行办法》设立教学工作督导组规范督导行为;由具有较丰富的教学实践和管理经验及教学指导能力、责任心强的教授或各院系有关学生工作负责人组成的督导组,围绕教学工作的中心任务和教学改革发展目标进行督导督学,及时对教学质量做出科学评价,主要方式包括:随机随时组织听课,检查课堂教学质量;督察实验、实习、毕业论文等实践教学环节;检查试卷命题和阅卷质量,督察考风考纪;定期将督察情况向校长办公会议书面汇报工作情况。

**3、强化常态监控。**一是加强教学质量信息收集与统计分析。发挥校园网、微博、电子邮件、座谈会、校长信箱、教务系统等作用,拓宽信息采集渠道。二是加强教学质量信息反馈与整改。以现场反馈、会议反馈、《教学质量信息收集与整改反馈通知单》等方式,实行直接反馈;以简报、邮件、通报等方式,进行间接反馈。对反馈意见,要求限期整改。

**4、开展七项评估。**一是本科教学工作自我评估。加强教学质量管理的分析总结,做好质量报告撰写与发布工作。每年发布《本科教学质量年度报告》对学校上一年度教学工作进行全面总结,汇报学校本科教学质量与状况,认真回应社会公众的关切。二是教学基本状态

数据库监测评估。采集 2010-2013 年教学工作状态数据，对本科教学质量进行常态监控，以组织填报教学基本状态数据库为抓手，加强教学状态监测评估，形成分析报告，提出改进措施。三是专业评估。对新办专业、预警专业拟定评估办法，开展专项评估，撰写与发布评估报告。四是课程建设评估。分期开展重点课程建设验收评估。五是专项评估。对课堂教学、试卷、毕业论文（设计）、实习实训基地、考风考纪、教风学风等开展不定期专项检查评估。六是教师教学质量考核评估。采取日常考核、学生网上评教、院系领导听课、督导听课相结合的方式，对教师教学质量进行考核。七是毕业生质量跟踪评估。学校坚持对毕业生进行跟踪调查，了解人才培养质量，调查的结果作为优化人才培养方案的重要参考。每年编写《就业工作白皮书》，委托麦可思公司对 2012 届毕业生开展调查，形成《社会需求与培养质量年度报告》。

## **六、学风建设与学生指导**

### **（一）学风建设**

学校将立德树人作为公益性办学的根本任务，将教风、校风落脚到学风建设，倡导爱校荣校，注重学生的应用能力、工作态度和社会责任意识，教育和引导学生学习成才。

#### **1、政策与措施到位。**

**建立运行机制。**成立学生工作领导小组，加强学风建设统筹；坚持校、院两级管理；坚持每月一次学生工作领导小组会议、每半月一次党总支副书记例会、适时召开相关部门学生工作联席会议，建立健全学风建设协调推进机制。制定《关于严格遵守课堂纪律的规定》、《本科毕业生授予学士学位的实施细则》、《学生素质综合测评规定》、《谢希德奖学金评奖办法》等制度，规范学生行为，鼓励学生努力自

主学习。

**实施综合举措。**一是以诚信文化建设、励志和感恩教育为引领，教育学生认真学习需要诚实，激励学生保持良好的学习状态。二是开展文明班级、示范寝室等创建评选活动，将学风状况作为重要评选依据，引导学生自觉争创优良学风。三是通过实施“学风建设百日计划”、“文明修身行动”等，营造良好的学习氛围。四是加强学生综合素质测评和激励，考核学业成绩和素质拓展，评选表彰先进。

## 2、学习氛围良好。

**加强教育引导。**学校重视培养学生的行为素养和专业素养，通过入学教育、专业教育、校纪校规教育、考风考纪教育等，明确自身发展目标和专业学习目标，加强“自我教育、自我管理、自我服务”的能力，营造良好的学习氛围。

**健全奖惩机制。**一是健全激励机制。发挥奖助学金、优秀学生等评奖评优的导向作用。近三年，获国家奖学金、国家励志奖学金、上海市奖学金 1049 人次；获谢希德奖学金等校级表彰奖励 5566 人次。二是健全约束机制。执行学生管理各项规定，坚持“早晚自修”、“双向考勤”、诚信考试承诺制等举措，规范学生的日常行为。学生自觉遵守校纪校规，到课率高，考试违纪率较低。

## （二）校园文化活动

学校将校园文化建设纳入“十二五”规划，以提升校园文化的内涵和层次为目标，创新工作思路，完善工作机制，形成校党委宣传部、学工部、校团委、工会等职能部门的工作联动机制，全面推进校园文化建设的各项工作。

### 1、开展形式多样的文化活动。

**打造文化品牌活动。**在各类文化活动策划中，不断创新形式，打造品牌。举办“希德讲坛”，邀请社会知名人士来校举办学术文化讲座，为学生提供了与学者、企业家、主持人零距离接触的平台，帮助学生

拓宽视野，丰富知识。目前举办了 18 场讲座，听讲学生约 9000 人次。每年举办校园文化艺术节、高雅艺术进校园、校园广播音乐之夜、国际文化节等活动；各专业拓展文化活动空间，外语学院每年举办“Merry language”文艺晚会，西语系邀请西班牙 Tuna 乐队来校演出，培养学生高雅的审美情趣，促进学生全面发展。

**开展社会实践活动。**广泛开展“三下乡”社会实践和志愿服务活动，着力培育学生的社会责任感。近三年，共有 133 支团队赴云南、贵州、江西等地开展以文化宣传、教育帮扶、红色寻访、新农村考察等为主题的暑期社会实践活动。其中，多项活动获“上海市大学生暑期社会实践活动优秀项目”奖，学校两次获得“上海市大学生暑期社会实践”优秀组织奖。

**举行主题团日活动。**充分发挥团建工作优势，持续开展“爱国、感恩”等主题团日活动、“读书科技节、迎新巡礼节”等六大主题节庆活动以及各类主题教育活动，促使学生在实践中接受教育熏陶，增长才干，提高综合素质。

**2、搭建科技创新活动平台。**一是搭建不同层次创新竞赛平台。学校设立创新创业基金，用于学生各类创新科技活动竞赛，并配备指导老师。近三年，学生在各类创新科技竞赛中共获国家级奖项 12 项、省部级奖项 11 项、市级奖项 19 项。其中，在第十三届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛中，参赛作品“交通银行手机银行创新方案”荣获三等奖。二是打造课外实践平台。胜祥商学院整合多方资源，构建创新创业教育特色平台，营造浓厚的创新与创业实践氛围，不断提升学生自主创新水平、创新实践能力及综合素质，如学生每年参加两岸校际国际贸易模拟商品展览竞赛，获总成绩一等佳作奖等多个奖项。

**3、加强学生社团建设。**为规范学生社团建设，制订了学生社团管理办法等规章制度，鼓励学生参加或组建学生团体。学校现有科技

类、人文社会类、艺术类、体育类社团 81 个，打造了“社团天天演”“社团巡礼节”等品牌活动。2012 年，在上海市第三届大学生艺术展演活动中，两个社团被评为上海市大学生优秀艺术社团。

**4、推进精神文明建设。**举全校之力推进精神文明建设，积极发挥基层、项目和在线创建的作用，评选校文明单位、文明窗口(组室)、文明创建优秀项目以及文明班级、寝室等。其中，“伴老”志愿者与 300 余名“空巢”老人结对，坚持 10 年爱老助老，获市教卫党委系统社会主义精神文明建设十佳好人好事。学校荣获上海市文明单位“五连冠”。

### (三) 指导与服务

#### 1、组织保障

**加强队伍建设。**学校设立了校、院两级学生工作机构，院(系)设置专职学生工作副书记，健全学工队伍建设。现有专职辅导员 71 人，符合教育部 1:200 的规定。制定《关于加强学生辅导员队伍建设的意见》等规章制度，建立辅导员管理、考核和评优机制。加强学生指导服务工作，就业指导办公室专职人员 4 人、心理健康教育与咨询中心专职人员 4 人、学生资助中心专职人员 5 人。

**提高工作能力。**一是实施辅导员专题培训制度，开展辅导员工作论坛、案例交流会，组织辅导员参与社会考察，提高学工队伍的业务素质和管理能力。二是选送辅导员参加市教委组织的培养项目。近三年，辅导员接受上海市教委组织的各类培训 97 人次，其中参加上海民办高校“强师工程”中英联合硕士培养项目 5 人、参加学校与美国瑞德大学硕士培养项目 3 人、参加市级以上就业指导培训 31 人、参加上海高校心理咨询师(中级)培训 9 人等。近三年，辅导员获上海市育才奖、校级优秀教职员工等各级荣誉称号 42 人次。

**健全沟通机制。**实行思政课教师担任辅导员、部分专业教师兼任辅导员机制，调动教师参与学生指导工作；开展教师评学和学生评教工作，以互评方式促进师生相互激励、共同提高；实行专职辅导员住

在学生宿舍，加强直接沟通，为学生学习生活提供及时指导、咨询和帮助；设立“校长信箱”，成立学生申诉处理委员会，定期召开学生座谈会，开展维权“零距离”活动等，及时收集和处理学生意见并予以反馈。

## 2、学生服务

**强化就业指导服务。**一是实施政策支持。制订《毕业生就业工作管理办法》等规章制度，组织召开就业工作推进会、用人单位与学校的就业工作恳谈会，规范、推进就业工作。学校将“职业生涯规划”“就业指导与创新创业”纳入通识必修课程，引导学生尽早规划职业生涯，明确学习目标。二是重视就业工作信息平台建设。嵌入全国大学生一站式服务系统，提供招聘信息，引进测评系统配合就业指导。学生通过下载就业信息网的手机终端，能直接获得多校共享的招聘信息，申请合适职位。三是搭建指导服务载体。针对学生需求，邀请校外专家做职业规划、求职心理等主题讲座，定期举办优秀简历评选、企业宣讲会等。每学年举办两次校园招聘会，2012-2013 学年，461 家用人单位来校参加招聘会，提供岗位 12940 个。四是建立跟踪机制。近三年，持续开展毕业生、用人单位问卷调查。掌握毕业生的就业去向、地区分布和发展情况，了解用人单位对毕业生、对学校就业工作的评价。进行毕业生跟踪调查分析、用人单位满意度调查问卷分析，并形成分析报告，增强就业工作指导性。

**重视心理健康辅导。**学校是上海市高等学校心理健康教育与咨询达标单位，从事心理健康教育的教师均具备上海高校心理咨询师（中级）资格。建立心理健康教育和服务的三级网络工作机制：一级网络配备校级专职心理健康教育教师 4 人，二级网络由各学院具有资质教师 8 人组成，三级网络由各班心理委员和学生公寓内心理联络员 100 余人组成。心理健康教育与咨询中心以温馨服务为特色，组织开展网上心理咨询、心理健康专题系列讲座、心理学影视赏析、心理沙龙等

丰富多彩的心理健康教育活动。近三年，学生自行接受个体心理辅导服务 372 人次。

**完善学生资助体系。**构建以助学贷款为主体、各类奖助学金为基础、勤工助学和经济困难补助为辅助，“奖、勤、助、贷、补”五位一体的奖助体系，帮助家庭困难学生完成学业。建立经济困难学生档案，以免息缓交学费的方式为贫困新生开辟“绿色通道”，提供勤工助学岗位，学校自谋资金设立谢希德奖学金、智瑾奖助学金、徐国炯奖助学金等，确保学生不因家庭经济困难而辍学。2011 和 2012 年，发放奖助学金 1236.56 万元，奖励和资助 5191 人次；国家助学贷款 358.70 万元，受助 577 人；发放勤工助学金 16.47 万元，提供校内勤工助学固定岗位 100 余个；发放临时困难补助 95.60 万元，资助 4834 人次。学校每年召开资助总结交流会，加强对学生的励志和感恩教育，鼓励学生刻苦学习，自强不息。

**加强后勤服务保障。**一是安全保障服务。坚持落实人防、技防、物防措施，定期进行消防安全、急救逃生、安全防范等专项培训和演练。二是生活保障服务。严把食品安全关，严格落实主副食品的入出货检查制度和食堂饭菜价格稳定工作；注重校园文体设施和学生生活服务设施建设，为学生营造良好的学习生活环境。

## 七、教学质量

### （一）思想政治教育

1、**构建思政工作体系。**坚持党委在党建、思想政治和德育工作中的领导，形成党政群团齐抓共管的工作体系。社科部为直属校党委领导的教学科研二级机构，制定《关于加强和改进思想政治理论课的意见》，深化主渠道教育；落实学工队伍建设及经费保障要求，全面拓展日常教育渠道与方式，促进思想政治教育工作合力育人格局的形

成。

## 2、学生党建拓展内涵。

**创新党校培训形式。**学校党委把《中国共产党基础知识》作为 2 个学分的公选课向全校学生开放，课程分为党的基础知识、《共产党宣言》、《实践论》等相关著作选读辅导和社会实践三部分，成为学生的热门选修课。学校党委在发展党员工作中不硬设指标，注重把好“三关”(团组织推优关、发展对象考察关、预备党员转正关)。

**开辟党员实践平台。**探索在学生园区公寓楼内建立“党员工作站”，组织发动楼内党员，带动入党积极分子，由“自我教育、自我管理、自我服务”扩大思想政治教育的实效，荣获“首届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果”一等奖和上海市教卫党委系统党建创新最佳案例奖。通过选拔高年级优秀学生担任辅导员助理的做法，加强学生工作。一批严于律己、乐于奉献的学生在辅导员助理的岗位上得到锻炼迅速成长。

## 3、发挥思政课主渠道作用。

**推进思政教学改革。**思政课围绕中国特色社会主义基本理论和社会主义核心价值观，形成了精讲与辅导结合、基本理论与案例教学结合、课堂教学与社会实践结合、日常考核与开卷考试结合等多项行之有效的教学方法。在上海市高校思想政治理论课教学竞赛中，思政教师连续两年获三项奖(二等奖 1 次，三等奖 2 次)。“民办高校思想政治理论课建设的改革与实践”获第二届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果一等奖；社科部教学团队荣获“上海市青年五四奖章集体”称号。

**增强思政教育实效。**思政课教师不回避学生提出的尖锐、敏感的问题，本着实事求是的理性态度解疑释惑。必修课列出 4 学分社会实践环节教学内容，由思政教师布置社会调查、社会实践或论文题目，学生分组活动并形成以小组为单位的社会实践报告或论文，评分计入

相应课程的总成绩。实践教学提升了学生独立思考能力，有助于他们正确认识和理解社会现象。在网上评教中，思政课教师优秀率 100%。学校通过开展“红色旗帜·和谐校园”、“红色经典诵读”等活动，扎实推进社会主义核心价值体系“三进”工作。上海市民办高校党工委在学校设立“上海民办高校思想政治理论课名师工作室”，在学生“第二课堂”活动中发挥作用。

**注重思想品德教育。**以诚信主题班会、诚信主题签名、诚信考试教育、诚信征文等多种形式，加强学生讲诚信的自觉意识和自律、自重的品行；在学生中广泛开展服务社区、爱心援助、扶弱助残等公益活动，平均每年有 900 人次参与无偿献血活动；学生志愿者积极参加世博会、世游会等大型赛事的服务活动，良好的服务意识得到主办方肯定。

## **（二）专业知识和能力**

**1、保证本科基本规格。**学校重视学生本科层次的基本理论、基础知识与基本技能的学习。精心设计培养方案，保证通识教育课程和专业课程学分的合理分配，加强理论知识教学的系统性；规范专业基本理论和基础知识教学；制定专业基本技能训练方案，突出能力培养；加强综合素质教育，在培养方案中增设职业生涯规划 and 创新创业教育课程。学校尤其注重培养学生英语和计算机的应用能力，近三年本科毕业生大学英语四级考试通过率分别为 91.02%、92.96%、91.70%，六级通过率分别为 45.30%、46.77%、40.31%；全国计算机和上海市计算机等级考试一级通过率分别为 56.10%、84.52%、80.64%。近三年，本科生毕业率分别为 98.6%、98.5%、96.9%，学位授予率分别为 98.7%、99.1%、99.1%。

**2、提升专业应用能力。**加大对专业实践教学的投入，拓展产学合作办学的领域，扩大校外实训基地规模，鼓励学生积极参与与专业相关的课外实践活动及学科竞赛，培养学生熟悉岗位需求，提高专业

技能。近三年，学生在各类专业竞赛中屡获佳绩，共获奖 106 项，其中全国和省部级达 93 项。如全国英语演讲大赛上海赛区一等奖，全国大学生英语竞赛 C 类二等奖，全国软件专业人才设计与创业大赛全国总决赛 c/c++程序设计本科组二等奖，全国高校 BIM 软件建模大赛三等奖，全国三维数字化创新设计大赛特等奖，全国大学生市场调查与分析大赛二等奖，全国大学生网络商务创新应用大赛全国总决赛综合三等奖、上海赛区决赛综合一等奖，交通银行全国比赛第二名，全国民办高校美术作品大赛一等奖，中国环境艺术设计学年奖创意奖等。

麦可思公司对学校应届毕业生毕业半年后跟踪调研，《上海杉达学院社会需求与培养质量年度报告》显示：2012 届毕业生的基本能力满足度为 80%，与“北上广”非“211”本科院校（80%）持平；2012 届毕业生的总体知识满足度为 79%，与“北上广”非“211”本科院校（80%）基本持平。

### （三）体育和美育

**1、增强学生体质。**制定《体育教学工作规范》等制度，提高体育教学质量。以学生为本，开展体育项目化教学，调动了学生学习的自觉性和运动参与意识，培养广大学生体育锻炼的良好习惯，近三年，学生体质合格率分别为 91.26%、89.10%、93.24%。每两年举办师生运动会，每届参赛学生达到千余人次。成立篮球、排球、足球、瑜伽、街舞、器械健身等 18 个体育社团，拓展学生参与体育平台。积极参加各类校外体育比赛，近三年里获得各类社会奖项共 21 项。

**2、提升艺术修养。**近三年，开设《大学音乐鉴赏》、《时尚摄影》、《艺术与审美》、《艺术作品鉴赏》等人文素养类选修课 375 门次，选修学生达 2.99 万人次。注重活动熏陶，举行校园文化艺术节、新年音乐会、大学生艺术展演等，摄影比赛、校园歌手大赛、主持人风采大赛等吸引众多学生参与。学校共有文艺社团 14 个，经常开展各

类形式的文艺活动，如校内开展汉服表演、原创音乐大赛校园快闪预热、舞蹈表演等活动。参加各类艺术类比赛获奖，如：“红色经典”上海高校歌咏比赛铜奖，“祝福世博·上海市学子书法大赛”组织奖和作品三等奖，大学生艺术展演民乐甲组（普通组）二等奖等。

#### （四）校内外评价

##### 1、师生满意度较高。

**坚持学生评教。**从近年学生评教整体情况看，学生对教学工作比较满意，2012-2013 学年调查显示，91.05%的教师得分在 90 分或 90 分以上。

近年学生评教成绩一览表

学年	被评 教教师 数	≥90 分		80-89 分		< 80 分	
		人数	比 例%	人数	比例%	人 数	比 例%
2011-201 2	719	632	87.90	86	11.96	1	0.14
2012-201 3	693	631	91.05	62	8.95	0	0

**实施教师评学。**2012-2013 学年，任课教师对全校 773 个教学班学风纪律、学习过程、学习效果等方面进行评价，教师对学生学习状况满意率达 90.33%，其中，360 个教学班综合得分在 95 分以上。

**2、社会评价。**近三年，本科招生计划完成率分别为 109.32%、110.11%和 112.25%；新生实际报到率分别为 91.66%、92.10%和 93.86%；学校第一志愿录取率分别为 95.83%、95.02%和 96.95%；专业第一志愿录取率均保持在 65%左右。学校在上海、浙江、福建、广西、湖南等 5 个省市参加本科第二批次录取，最低录取分数均高于本批控制分数线 5 分以上；在江苏、安徽等 17 个省份参加本科第三批次录取，2013 年在近 60%的省份中学校最低录取分数高于本批控

制分数线 10 分以上，其中江苏、安徽等省的录取平均分超过和接近该省第二批次的控制分数。

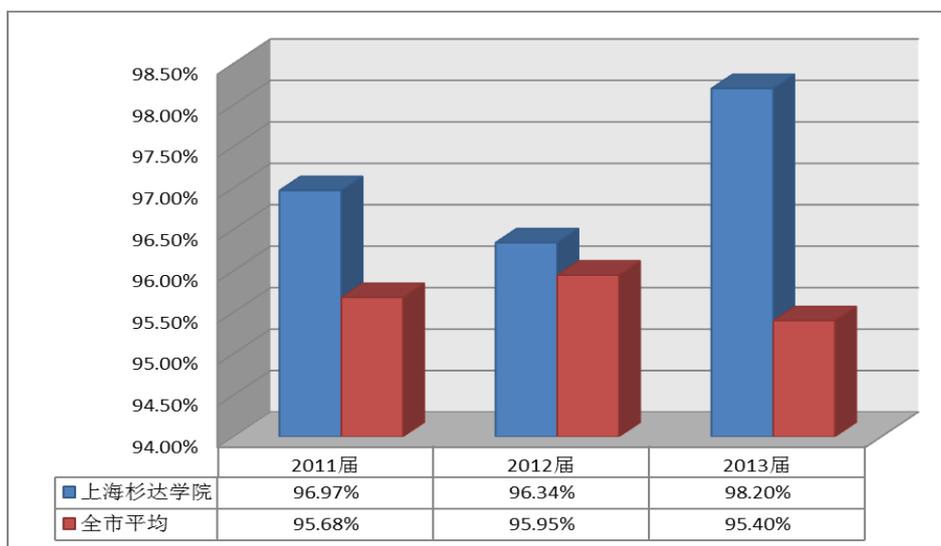
**学校 2011-2013 年上海录取分数线统计表**

项目 \ 科别 \ 年份	文 科			理 科		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013
市控制线	412	379	403	393	342	331
校录取线	414	389	410	396	350	345
超线分数	2	10	7	3	8	14

用人单位认为，毕业生的综合素质和沟通能力比较强，岗位忠诚度较高，工作态度好，有发展潜力。近三年，世界 500 强、全国 500 强企业录用毕业生的人数分别为 130、384、211 人，占本科毕业生总数的 5.97%、13.73%和 9.24%。

### （五）就业状况

1、**就业率超出上海市平均水平。**近三年，本科毕业生就业率分别为 96.97%、96.34%、98.20%，均超出上海市平均水平。



2011 届本科毕业生就业率比全市平均就业率高出 1.29 个百分点；签约率 74.09%，较 2010 年增长 11.92%。2012 届本科毕业生就业率略高于全市平均就业率；签约率 81.63%，比全市平均签约率

73.12%高出 8.51 个百分点。2013 届本科毕业生就业率比去年同期略有提高，也超过全市平均水平。

**2、就业质量。**学校就业工作注重责任分解，从学校、学院到教师都承担相应责任，明确措施，落实个性指导，并建立绩效评价。麦可思公司的《上海杉达学院社会需求与培养质量年度报告》显示：2012 届毕业生的就业现状满意度为 69%，比“北上广”非“211”本科院校（65%）高 4 个百分点。2012 届毕业半年后的月收入为 3646 元，非失业率为 94.4%，与“北上广”非“211”本科院校（3699 元，93.8%）基本持平。在学校召开就业恳谈会上，用人企业普遍反映，学生工作踏实、恪守职责。

## 第三部分 存在问题及改进措施

### 一、应用型人才培养理念的落实不够到位

#### (一) 问题表现

1、学校领导、中层干部和专业教师对新建本科院校人才培养的应用型特征认识不够深入、程度不均衡，内化为教学理念和思路、细化为教学指导能力还不够到位。

2、应用型学科专业意识、教学质量管理意识、产学合作意识等转化为办学策略和教学运行还不够到位。

3、对应用型人才培养的知识结构与能力特征、教学与培养机制研究分析还不够到位，应用型人才培养工作的有效性有待提高。

#### (二) 原因分析

1、新建本科院校人才培养经验总结不够深入具体。学校升本 11 年来，着重强调了本科教学规范的制定和实施，对应用型人才培养理念和经验总结不够深入具体，对应用型人才培养的过程特征和目标要求的研究不够深入。“重理论轻实践”等老旧观念仍然影响着部分教师，对应用型人才培养的教学体系与方式方法的研究和总结还处于积累时期，解决观念滞后问题的办法不够系统。

2、学校仍然处于应用型本科办学过程的探索阶段。学校从事本科教学的时间较短，正在逐步进行应用型学科专业的布局和调整。尽管每年召开教学工作会议讨论人才培养问题并进行多次教育思想大讨论，但比较集中于办学定位与规划、教师发展与教学运行等方面，对应用型人才培养的规律尚未很好把握；尽管成立了专业教学指导委员会，落实了多种形式的校企合作办学，但对应用型人才培养所包含的课程结构、教学标准、师资规格、教学方式、实践条件等要素还没有明确规范，应用型人才培养模式的教学效果和社会效益还未在所有专业中得到充分显现。

**3、双师素质教师偏少，双师结构队伍尚未形成。**在当前管理体制下，民办高校没有充分的优势和吸引力，很难引进足够数量的具有企业生产背景和产学研合作经验丰富的双师素质教师。近年来，学校加大培养青年教师，但是多数以学历提升、访学交流为主，还没有拓展到实践能力的有效培养上，青年教师仍然缺少到企业挂职锻炼的机会、缺乏参与产学研合作的经验，客观上限制了他们对应用型人才培养理念的深入理解。

### **（三）改进措施**

**1、加强顶层设计，制定和实施学校应用型人才培养行动计划。**学校将以教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》为指导，深入总结升本以来学校应用型人才培养的经验和不足，制定《上海杉达学院应用型人才培养计划》，深化教师和干部对应用型人才培养的认识，深入贯彻应用型人才培养理念，按照应用型人才培养的基本规律，举全校之力，整合校内资源，以政策引导，以措施保障，推进学校应用型人才培养理念的落实和办学水平的提升。

**2、加强行业调研，以专业人才培养的行业需求为教学导向。**把上海社会经济和行业发展及需求调研作为学校教学工作的基础工作，各专业遵照“以他方为中心”的理念，根据调研情况调整专业应用型人才培养目标和培养方案，形成教学计划修订原则，不断完善“满足行业需求、服务行业发展”的应用型人才培养体系。如依托与上海现代服务业联合会共建的“上海现代服务外包学院”的平台，吸取行业发展先进理念，及时沟通行业发展信息，科学分析行业需求情况，以行业发展需求为依据，前瞻性地修订经济管理类和信息应用类专业应用型人才培养方案，更新教学组织形式和教学方法，使教师和教学管理人员在教学过程中更深刻的理解应用型人才培养的实质，强化应用型人才培养的理念。

**3、健全长效机制，促进应用型人才培养理念转化为办学行为。**

一是顶层促进。充分发挥专业教学指导委员会的作用，建立校级领导干部带头、学院专业带头人负责、全员参与的应用型人才培养调研制度，促进全校更新教育观念，深化教学改革，形成具有杉达特色的校企合作模式和机制。二是中层推进。坚持每年召开教学工作会议，以应用型人才培养为主题，着力解决应用型人才培养中的理念问题；坚持每学期举行校领导现场办公会议，深入各专业开展专题研究，解决人才培养面临的实际问题；坚持二级学院每学期举行应用型人才培养研讨会，从教学工作实际出发，解剖问题，形成共识。三是基层落实。选派干部、教师到企业挂职，到兄弟院校交流，增强服务地方和行业的理念，提高应用型人才培养的教学能力和管理能力。深入坚持开展教师“说专业”和“说课程”活动，聘请行业企业精英点评，通过案例剖析，将应用型人才培养理念融入专业建设和课程教学，提高专业建设和课程教学能力。四是机制巩固。建立应用型人才培养的督导机制、自我评价机制、导向激励机制，促进教学与管理人员将应用型人才培养理念融入到教学过程的主要环节和实践中，细化为具体的管理举措和教学行为。

## **二、应用型人才实践能力培养环节尚显薄弱**

### **（一）问题表现**

1、部分专业对“应用型人才培养”理解不深，对行业需求的发展调研不够，编制的人才培养目标与行业需求吻合度不够紧密，部分课程教学内容老旧。

2、专业实验课程和实践教学环节设计不够细密，毕业论文（设计）存在联系实际不紧密，论文选题过大，模拟性题目居多的状况。

3、教学管理机构专门制度规范还不够完善，实践教学环节管理体系不够完备。

## （二）原因分析

1、**应用型人才培养理念转化不够深入细致。**应用型人才培养理念落实不够，“重理论，轻实践”的传统教学方式仍有较大的影响，把应用型人才培养理念转化为教学目标和教学内容与考核目标的过程不够扎实，对行业人才需求的能力素养分析不够具体，指向能力培养的实践课程、学分学时和考核环节偏少，实践课程在教学计划课程体系中的占比较低，所列的实践课程还不能完全紧扣行业发展需求，学校在整体上还缺一批能胜任实践教学的“双师型”教师。

2、**二级学院产学研合作意识和能力不够强。**虽然学校重视校企合作办学，但由于起步较晚，二级学院在人才培养方案制订、课程开发、实践教学、规范实训考核等环节缺乏与企业的深度合作，校企合作办学的深度合作效应仍待开发。实习基地建设规模较小，一些实习基地能同时容纳实习学生人数偏少，还有部分专业的教学实习得不到稳定的安排。专业实验室和专业实践基地配置投入不足，近三年才得到政府资金项目扶助，逐步建起一批急需的实验实训中心和校外实践基地，但与“应用型人才”培养需求相比还有数量差距。

3、**教学管理部门教学规范和条例执行力度不够。**学校《实践教学管理办法》实施时间较晚，落实不够到位，还未形成完整的实践教学管理体系。近年来，实践教学虽不断开展，但学校对实践教学的资金支持不够，人事政策的导向和支持也不够。学院实践教学管理人员配置不足，相应的规章制度没有及时跟进，实验实践教学质量标准有待进一步明确。

4、**教师对学生实践能力指导针对性不强、不够到位。**实践教学教师主要来自“985”、“211”院校和“海归”的博士、硕士，具有较好的学科背景和理论素养，但缺乏指导学生实践能力方面经验。实验教学管理人员兼职较多，对实验实训环节的服务不够到位。部分兼职教师责任心不够强，指导实践教学要求不严格，学校约束制度不够到位，对

兼职教师的监督管理力度不够。学校教师教学工作量普遍较高，指导学生毕业论文数量偏多，导致指导过程粗略和不够细致。

### **（三）改进措施**

**1、提高认识，建立制度，保证投入。**一是加深对“应用型人才”培养的认识，将应用型人才培养理念贯穿于学科调整、专业设置、课程设置和质量监管、师资配备、岗位设置等过程环节，实施严格的专业论证程序，将人才岗位需求能力规格落实在实践课程和实践环节中。二是健全校、院两级实践教学管理体制，出台实践教学管理办法、实践教学指导性意见、专业实践技能训练纲要，实践教学质量标准等系列文件，规范实践教学活动，使实践教学环节具备可操作性。三是逐年增加实践教学经费，并根据产学研合作项目发展情况，增加专项经费加大实践育人经费投入。四是深化校企合作，选择配套设施较完善、科研实力较强、辐射范围广的产业化企业为载体，建设一批稳定性高、覆盖面大、可持续性强的校外实习基地，保证学生校外实习的高质量落实，满足80%学生实践实习要求。

**2、修订专业人才培养方案，完善实践教学方案。**一是加强需求分析，及时修订人才培养方案，优化实践教学体系，通过社会见习、专业实验实训和毕业实习等层次递进式开展实践教学。二是通过质量工程优先立项，鼓励教师在实践教学中大力推行启发式、讨论式、参与式、案例式等教学方法。三是强化实践教学过程考核，依据主要实践教学环节质量和评价标准，积极探索多元实践教学考核模式，推行实际操作、设计报告、成果汇报等考核形式，促进实践教学由模拟型向实战型转变、限制型向自主型转变、验证型向创造型转变、单一型向复合型转变。

**3、配齐专职管理人员，实施实践教学环节专项评估。**学校要配齐二级院系的专职实践教学管理人员，加强实践教学管理人员的培训，提升管理能力。建立实践教学工作自我评估机制和反馈机制，推

进实践教学专项评估，完善实践环节质量监控制度，细化实践教学环节流程和评价标准，加强执行力度。对实验、实习、实训、毕业论文（设计）等主要实践教学环节定期检查评估。调整人事政策导向，鼓励教师积极参与实践基地建设，加强奖惩，将实践教学纳入教师工作绩效考评指标，与年度考核等次和绩效津贴挂钩。

**4、合理安排教师指导学生实践和毕业论文（设计）。**加强专业实习实训和毕业论文（设计）指导教师的配备和培训，保证指导教师的数量和水平均能满足实习实训和毕业论文（设计）指导的要求，增强指导教师严格执行实习实训和毕业论文（设计）指导质量标准的自觉性；完善实习实训和毕业论文（设计）教师指导过程监控措施，强化过程管理和个别指导，建立学生反馈制度和指导教师工作检查制度，对在实践教学中表现优秀的指导教师和毕业论文予以表彰。

**5、加强兼职教师管理。**明确实践课程兼职教师的准入标准，从源头上保证兼职教师的教学态度和业务能力；强化企业兼职教师的教学规范培训，提升其育人意识、执教责任心；建立兼职教师教学进程实时监控体系，定期反馈兼职教师的教学情况和评价，督促兼职教师高质量地完成教学任务；建立对兼职教师的激励机制。

### 三、教师队伍结构不尽合理

#### （一）问题表现

学校逐步建设了一支基本能够满足本科教学需要的师资队伍，但随着学校办学规模的不断扩大、新建专业数量的快速增长、学科发展布局的不断拓展，师资队伍明显不能适应学校发展提出的更高要求，主要表现在：

**1、专任教师队伍数量不足。**学校现有全日制在校学生 11953 人，教师 621 人，生师比为 19.25:1，教师总数偏少，生师比不够理想。

**2、年龄结构和专业分布结构不合理。**35岁以下和56岁以上教师占79.8%，36至55岁之间的教师占20.2%，尤其是46至55岁之间的教师仅占5.1%，师资队伍年龄结构极为不合理，呈现出两头大、中间小的特点。各学科专业之间教师队伍建设发展不平衡，个别专业师资力量极为薄弱，没有形成教师梯队。

**3、学科专业带头人不足，双师素质教师缺乏。**学科专业带头人力量总体不足，个别专业缺少专业带头人。学校教学团队建设刚刚起步，成效尚未显现，还未建成省（市）级和国家级教学团队。具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师共81名，占专任教师总数的14.1%，比例偏小。

## （二）原因分析

**1、师资队伍建设规划不够明确和完善。**在总体上，学校师资队伍的建设制定了宏观建设规划，但落实到各学院、各专业的具体要求和数额没有明确，也未形成细化落实的时间表，学校尚未形成重点培育和引进学科专业带头人的有效机制，各学院的专业发展规划也一直在调整中，影响了师资队伍建设的确定性和聚焦点，专业带头人和高水平师资引进力度不大，速度缓慢，也造成了专业师资队伍建设的平衡。

**2、办学初期学校过度依赖兼职教师，专职教师队伍建设起步较晚。**在专科办学阶段，学校的公益性办学理念吸引了上海地区重点高校的许多高级专业技术职务的教师来校任教，靠这样一支以兼职教师为主的教师队伍取得了教学的成功，赢得了社会赞誉。升本以来，学校就着手建设专职教师队伍。至2007年，学校克服了办学资源紧张等诸多困难，加大投入，基本建成了以专职教师为主的师资队伍。但在发展过程中，从专科教育到本科教育的转型、专职教师队伍建设起步较晚等原因，导致了教师数量不足、高层次教师引进不够、双师素质教师缺乏。而且，由于兼职教师的主导作用时间较长，聘用专职教

师受到限制，造成师资队伍年龄结构不合理、教学团队建设滞后。

**3、民办教育体制一定程度影响教师加盟的吸引力。**民办高校限于办学资金投入不够，给予教师的待遇和福利保障比公办高校低。目前，国家将民办高校法人定性为“民办非企业”单位，尽管各级政府为保障民办高校教师权益做了很多实事，却仍未保障教师享受事业单位待遇，退休后无法享有同公办高校教师的同等待遇。教师对民办教育体制的认同度低，普遍感到在民办高校工作不够稳定，认为发展机遇偏少，成长环境不好。2011-2013年，学校有7名骨干教师流入公办高校、机关事业单位等。

### **（三）改进措施**

**1、细化学科专业建设师资需求规划，配足配好教师队伍。**坚持“人才强校”战略，将师资队伍建设作为学校当前和今后一段时期的重点工作，认真部署，着力执行。研究制定学科专业建设师资需求规划，细化教师岗位设置要求，制定分年度人才引进计划，实行分类引进、稳中求进的方针，对师资紧缺专业加大政策倾斜，加快引进高学历、高专业技术职务、实践经验丰富、具有发展潜力的骨干教师；进一步加强师德师风建设，完善教师准入、上岗、转岗、晋升和解聘机制，强化竞争意识，形成激励机制。经过3到5年的努力，确保教师队伍数量充足，力求结构优化，发展均衡。

**2、着重加强青年教师能力培养。**整合资源，成立学校“教师发展中心”，集中教学、人事、财务、科研等力量，形成学校教师发展平台，通过校内培训、教学过关、“拜师结对”、参与项目研究等具体措施强化青年教师能力培养；继续推进学校同美国、日本、英国等多所国外大学建立的师资培养项目，每年选派10名左右教师到国外攻读博士学位；实施青年教师学历提高计划，每年支持15名青年教师在职攻读学位；每年按学科专业发展要求资助8至10名教学和科研骨干海内外访学和短期学术交流；分类启动实施教学骨干和管理骨干国际化培

训、业务管理培训、实践教学培训，提高教师教学科研能力、专业建设能力和教学管理能力。

**3、加强学科带头人、团队和梯队建设。**坚持刚性引进和柔性引进相结合，以特聘教授、海外名师、名师工作室、兼职教授等多种形式，从国内外聘请一批学术水平高，教学经验丰富的专家和教授承担教学科研任务，给予项目的启动等配套经费。建设学校专业发展人才库，强化教学团队和教学梯队建设任务，逐级培育一批校级、市级和国家级教学团队。

**4、对接行业，以实践指导能力为抓手，着力教师双师素质提升和队伍双师结构优化。**调整《上海杉达学院产学研教师践习工作管理办法》，推行教师产学研践习计划，培养教师实践经验；根据学科专业建设需要，有计划地安排无学科专业实践经历的专职教师到生产、科研和管理第一线参与生产、研究和管理。将教师践习表现作为年度考核标准，记入教师发展档案，考核结果作为教师聘任、职务晋升、优胜劣汰的标准，逐步建立以业绩贡献和能力水平为导向的双师素质教师评价体系，促进双师素质教师的成长和发展。力争到“十二五”末，具有半年或以上践习的教师达到 30%。

**5、继续争取政府支持，做好民办高校强师工程。**近些年，上海市政府采取了“民办高校强师工程”等做法帮扶民办高校做好师资培训进修工作。学校依照师资队伍建设规划，分批选送青年教师参加业务培训、专业能力竞赛、国外游学等项目。学校将继续争取政府专项扶持资金项目的支持，选送优秀青年教师攻读学位，参加海外高级学者访问项目。

## 四、教学条件建设和综合利用仍需加强

### （一）问题表现

1、学校校园建设总体规划还不完善，生均占地面积总体不足。仪器设备专业间分布不均衡，部分实验室硬件设备老化，更新步伐与教学建设发展还有差距。缺少高水平的综合实验中心和实训基地，实验实训条件与学科专业建设发展提升的需要不匹配。

2、校园信息化体系中教学、科研、管理相关核心业务系统建设尚不完善、应用系统整合不够：统一标准和统一认证平台还没有完全建立，面向师生的服务性应用系统较少。

3、图书馆基本场所功能单一，生均纸质图书（86.79册）数量尚不达标。校区间硬件投入不均衡，资源配置方式需要改进，教学条件服务功能需要挖潜，资源利用率需要提高。

### （二）原因分析

1、**学科专业快速发展和教学要求不断提高，资源配置相对滞后。**近年来，根据社会需求，学科专业发展规划不断调整，计算机、护理学等理工科专业不断拓展，专业实践教学要求不断细化和提高，对基本教学条件建设提出了更高更新的要求，资源配置跟不上，导致教学条件建设出现滞后和不足；办学早期缺乏多校区建设经验，资源配置方式不够合理，导致校区教学条件建设不均衡，对教学条件综合利用产生较大制约。

2、**学校转型期教学观念更新力度不够，教学服务功能聚焦不够。**办学初期，专业设置以文科类和经济管理类专业为主，教学观念比较传统，更多的偏重课堂教学，对实践教学重视不够。新专业拓展后，由于师资力量不足和经验不足，对实验实训硬件条件更新趋势了解不够，制约了基本教学条件功能的开发更新，也影响了现有教学资源的综合利用。

3、**民办体制受经费制约，教学条件建设进展较缓慢。**升本以来，

新设本科专业数量较多，新设专业建设尤其是理工科专业建设需要大量投入。由于办学初期对图书馆、实验实训条件和信息化教学条件投入不足，历史欠账较多。受体制影响，民办高校经费筹集渠道有限，办学经费总量不足，较难满足教学条件建设快速增长的需求，教学条件建设总体进展较缓慢。

### （三）改进措施

1、**转变观念，落实学校实验实训条件建设计划。**充分认识实验实训条件建设对于应用型大学学科专业建设的重要性，在各学院调研的基础上，明确各学院专业实验室的建设项目、专业群实验实训项目（如国际商务实验实训平台）、学校层面的跨学科的实验实训平台（如现代服务外包实验实训平台）等，统筹管理、分类实施、确保重点，满足学科专业教学和研究的需要。多方筹措经费，争取政府政策扶持，借用共享他方资源，满足实验实训条件建设的资金和场地需求。投入学校自有资金，启动学校综合实验实训大楼建设，从根本上缓解实验室、实训条件和教学用房的紧张状况。

2、**聚焦内涵，加大实验室设备更新和校园信息化建设力度。**一是明确标准，结合专业应用型人才培养方案，科学论证课程开设与人才规格和能力之间的对应关系，将课程建设与学生应用能力的生成对接，将学生应用能力的培养与实验实训条件对接，以培养学生的实践理解能力、问题解决能力、探索创新能力为标准加大实验室设备更新力度，保证实验室建设能够满足应用型人才培养的需要。二是增强功能，完成图书馆改造项目，使图书馆的功能布局更加完善，成为复合式、多功能、信息化图书馆，使图书馆的馆舍与学校的办学理念相吻合，成为广大学子的第二课堂。集中投入，确保3年内生均图书达标。三是建设信息平台，健全信息化建设的组织机构和管理制度，数字校园全面规划分期实施，重点进行校园基础平台建设，实现应用系统的整合，建立学校信息标准，年内完成需求最迫切的应用系统，完成校

园信息化基础支撑平台(公共数据平台、统一身份认证平台和统一信息门户)规范学校业务流程,维护校园信息安全。

**3、调整战略,释放教学条件服务功能。**为了更好地满足应用型人才培养的任务需求,学校调整校区布局,实行“1+3”办学模式(一年级基础部学习+二三四年级专业学院学习),加强基础部(嘉善校区)的实验室建设、自主学习平台建设和各类生活设施建设,调整校本部(金海校区)的实验实训结构布局,推进校区之间教学、科研、管理等方面的资源共享。专业教学条件全力对接行业企业生产的新要求,向前沿和高端发展,改建图书馆和建成国际文化体验中心,布局围绕学生自主学习和国际交流,为学生提供更多更及时的信息资源。

## **五、教学质量保障运行机制不够完善**

### **(一) 问题表现**

1、教学质量保障机构和体系不够完整,还没有完善涵括社会、学校和第三方的质量评估多元评估体系,对整个学校教学质量进行全程和系统的监控机制还未完全形成。

2、学校现有体制存在“管、评一体”现象,二级学院作为质量监控的主体意识明确不够。教学运行管理精细化程度不够,虽有不少教学管理制度,还没有完全形成有机整体的教学质量保障体系。

3、学校和二级院(系)教学管理人员配备不足,专业背景和年龄结构不合理,二级学院教学院长和系主任对教学质量监控环节整体协调和指导不够。

### **(二) 原因分析**

1、**教学质量保障体系尚处于完善阶段。**教学质量保障体系包括制度建设、质量目标与标准设定、组织运行、资源与投入保障、反馈整改、第三方评价等诸多要素,涉及范围广、部门多、环节杂,各子

系统之间协调运转还在磨合过程中，系统不够优化。由于人员偏紧，学校的“管、评一体”长期存在，虽制定许多教学管理文件，但多是因事而订，连续性、系统性不够。教学管理人员对内部教学质量保障体系的构成层次缺乏足够的认识，弱化了校内教育质量监控机构的权限和地位。

**2、教学质量管理工作队伍专业化程度不高。**教学质量管理部门存在人员少、学历低的现状，教学质量研究背景的人员缺乏。管理人员质量管理方法学习研究不够，参加的专门培训偏少，质量管理工作多停留在经验层次，学校也缺乏分类分层的专业指导和业务考核。

**3、教学质量管理工作全员参与不够。**因为教学任务重、管理人员偏少等实际情况，二级学院院长和系主任、行政管理人员一般都有兼职和课时工作量要求，平时忙于应付日常工作，投入教学质量管理工作精力不足，参与教学质量管理工作还没有形成合力。

### （三）改进措施

**1、“管、评”分离，健全教学质量保障体系。**一是成立独立的教学质量管理机构“教学质量管理工作办公室”，负责抓好内部教学质量评估体系建设，实现“管、评”分离。建立一支专兼结合、年龄分布合理、学科分布均衡、动态稳定的教育质量考评专家队伍，建立定期集中学习研讨的例会制度。二是根据人才培养目标，对影响教学质量的关键因素，针对目标定位、教学计划、课堂教学、考试、专业实践、毕业设计、毕业及学位审核等关键环节，建立具有科学性和可操作性的教学质量评价体系，使影响教学质量的各个环节得到有效的全方位的管理和监控，保障人才培养的质量。三是分解和落实教学运行和质量管理工作目标，强调教学管理人员责任分工与合作对接，强调教学管理环节梳理与流程顺畅，提高教学质量管理工作精细化管理水平。四是建成基于信息化平台的教育质量信息系统和教学状态数据库，推进校院两级的质量保障体系，对教学质量状态进行常态化考察评估。五是积极引入社

会评价机构参与学校质量评估，形成多元评估体系。继续与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司合作，开展社会需求与人才培养质量测量与评价，对本科人才培养结果质量进行调查和分析。

**2、加强培训，提高教学管理队伍专业化建设水平。**立足需求，为各级教学管理部门和质量监控部门配足配好专职工作人员，建立科学、合理的培训制度，落实培训政策，确定培训内容，定期开展面向全体教学管理人员的培训活动，分阶段对各级教学管理人员进行质量管理专题培训，提高认识和水平；激励教学管理人员树立终身学习理念，提高学历层次和整体素质，学会使用现代管理方法和信息技术，提高工作效率和效果；积极鼓励教学管理人员在职进修，提高科学管理和教学研究水平。

**3、全员参与，积极开展各类校内教学质量评估活动。**明确各个质量监控环节的兼职管理人员的任务，合理安排工作量。按照教学管理需求，每学期开展一次教学质量常规检查，每年开展一次实践教学、毕业设计论文工作等专项评估，每两年开展一次专业评估、教师发展评估等项目评估，每四年开展一次本科教学工作自查评估，评估有计划、有过程、有反馈、有整改，评估结果校内公布，每年撰写教学质量评估报告向社会公布，推动教育教学改革深入持久开展。

## **六、学风建设中的教师指导作用发挥不够**

### **（一）问题表现**

1、学生学风良好，学生学习积极性较高、参与第二课堂活动踊跃，对于教师指导和参与的期望和要求较高，学生这方面的意见和建议提得较多。

2、教师满足学生的需求有差距，教师对于学生自主学习的指导

细化不够，对于鼓励和引导学生学习的项目开发不够。

3、学校对教师开展指导活动的政策支持不够。

## （二）原因分析

1、**教学指导思想有重管理轻养成的现象。**学校和教师倚重抓早、晚自修出勤率和课堂纪律等措施管理学生学习行为，落实到学生管理过程中就是学习和生活行为的严格约束，往往弱化了柔性疏导和引导，缩小了学校培养学生自主学习意识和能力的空间，淡化了教师服务学生成长成才的意识。

2、**教师结构不合理造成学生活动指导不平衡。**专任教师数量不足，加之教学任务繁重，难以保证时间和投入精力进行个别指导；新任教师中青年教师居多，缺乏指导学生经验；相当数量的兼职教师在校时间较短，指导学生不够深入。

3、**远郊办学整体统筹不够。**学校两校区办学，不能有力保障课外时间教师到位指导，没有形成学生学习指导的大平台和运行机制。在学风建设与学生自主学习指导方面，教学管理和学生管理职能部门之间的统筹协调、分工合作也不够到位。

## （三）改进措施

1、**加强齐抓共管，形成全员育人工作机制。**一是进一步明确学风建设中对教师、辅导员、院（系）、职能部门的职责要求，着力建设齐抓共管、规范有效的全员育人工作机制。二是细化职能部门和二级学院的工作要素和工作职责，强调要素对接和职责互补，强化学风建设的执行效果。三是强化激励，进一步出台针对性举措，引导教师在学生专业学习、项目研究、创新创业、职业生涯规划指导等方面倾注更多精力。

2、**完善考核指标，规范教师工作职责。**把教师指导学风建设列入考核指标，引导和促进教师深化教学改革，落实学业指导，推行启发式、案例式、研讨式、交流式等教学方法，加强对学生的个别指导

和个性培育，提高学生学习积极性，促进学生有效学习。鼓励辅导员深入学生实际，把握学生思想动态，增强学生辅导的及时有效性。

**3、加强学校统筹，引导学生自主学习。**进行校区教学功能调整，一年级新生集中到嘉善校区基础部，整合学校教学、科研、就业、学生社团等资源，开发创新创业课程资源，完善创新创业指导体系，采取灵活多样的方式将专业教育与创新创业教育紧密结合，培养学生的创新精神和创业能力。建设英语自主学习中心、计算机自主学习中心、专业模拟实训中心，为学生自主学习搭建平台。引导学生细化专业学习规划。各学院制定明确的教学和学风建设实施计划，落实到每个教师，实行准军事化管理模式，规范学生的日常行为规范，创造自主学习氛围，促进养成自主学习良好习惯，培养自主学习能力。

## **七、科学研究对教学建设的提升作用亟待强化**

### **（一）问题表现**

1、教学质量工程项目成果少。目前仅有 1 个国家级特色专业，1 个国家级大学生校外实践教育基地，1 位市级教学名师，1 个市级创新创业基地；在市级精品课程、教学团队、实验教学示范中心方面没有实现项目零的突破；显示教学研究力度不足，教学建设水平不高。

2、教学研究和科研突出成果不多。学科建设基础比较薄弱,科研力量相对分散，研究成果积累不够,科研创新能力不足,承担高水平研究项目的实力较弱，高水平科研项目数较少。科研和教学研究对教学建设的提升作用亟需加强。

3、学生创新创业成果获奖不多。

### **（二）原因分析**

1、**学科专业建设处于初级阶段。**作为新建本科院校，学校工作以教学为主，在指导思想把重点放在学科专业布局结构调整上，对

科研没有作为硬任务来抓，导致支撑学校学科专业发展的教学研究和科学研究滞后。学校学科专业发展的前瞻性准备不足，对于专业群建设，专业硕士点试点建设，处于决策论证阶段，教学团队和研究团队正在组建过程中。

**2、教师队伍面临转型，教学工作压力较大。**学校花大力气建成了一支比较年轻的专职教师队伍，以海外知名大学和国内重点大学博士、硕士研究生居多，他们开展针对应用型人才培养的研究意识不强，承接应用型科研项目的能力不强，尚需有培养和锻炼的机会和过程。学校工作量要求较高，教师除承担较为繁重的教学任务外，还要承担学生课外指导、开展“第二课堂”、参与学科专业建设等工作，工作压力较大投入到科研上的时间有限，客观上也制约了教师取得科研成果。

**3、学校相关激励不够。**学校在教师研究和学生创新等方面的激励措施力度还不够，还没有形成完整的鼓励研究和创新的激励机制与制度。

### **（三）改进措施**

**1、加强学科专业建设，夯实科研基础。**确立专业龙头、学科支撑的指导思想，完善以校内教授和校外专家组成的学科专业建设领导机构，研究部署落实学校中长期学科专业建设规划。制定质量工程实施意见及系列管理办法，确定未来学校质量工程建设的主要内容，即优质教学资源建设工程、人才培养模式改革与创新工程、教学内容方法创新工程、教学研究改革与成果推广创新工程、教学管理体系创新工程、教学质量评价与监控创新工程。根据学校本科教育的规模、结构、质量、效益协调发展，形成可持续发展的校级、市级、国家级三级建设项目梯队，建立优势学科、特色专业、教学名师、精品课程、教学团队建设项目库。加大应用性科研的实验硬件投入，加快特色专业建设，以专业硕士点试点项目为聚焦点，形成专业群建设，集聚教

学团队和科研创新团队，前瞻规划，注重积累，整体提升学校科研能力和水平。

**2、强化教师发展培训，提高科研水平。**重视教师科研能力发展对提升教学水平的基础作用，持续推进教师发展培训计划和项目实施。通过应用型人才培养理论研讨、教学科研能力培训、合理安排教学工作量等途径帮助青年教师顺利度过角色转换期，把更多精力投入到教学和科研。统筹规划实施科研专题培训，聘请特聘教授建立专业工作室，逐个帮助青年教师开展科研工作，组织教师参与团队项目研究，以项目研究为载体，形成科研团队，集中攻关一批教学改革和科研项目。

**3、调整政策，形成科研激励制度和机制。**学校出台政策支持科研计划及项目的实施，加大预研项目投入和成果奖励力度，开展校内研究成果评选，建立健全教学科研人员考评体系，增加科研工作的权重，增加研究工作量计酬比例。坚持科研服务教学，形成科研促进教学的机制，引导教师把科研成果转化为教学内容。

**4、加强学生创新创业活动指导，推动学生研究能力提升。**学校整合学工部门和二级学院等各方资源，引导教师深入研究应用型人才培养方式方法改革，开设专题讲座和辅导报告启发学生的学习兴趣，指导学生社团形成兴趣研究小组，引导学生自主学习形成“学习共同体”，提升学生研究能力。设立学生自主学习和创新实验专项资金，支持学生参加各级各类创新实践竞赛。